

ZARZĄDZENIE Nr 72/2026
Burmistrza Miasta i Gminy Dobre
z dnia 31 sierpnia 2026 roku

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego Gminnego Żłobka w Dobrem na rok szkolny 2026/2027.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 , z późn. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 3 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny realizowany w Gminnym Żłobku w Dobrem na rok szkolny 2026/2027, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gminnego Żłobka w Dobrem.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2026 r.


Burmistrz
Kamil Wichrowski

Załącznik nr 1 do Zarządzenia 72/2026

Burmistrza Miasta i Gminy Dobre z dnia 31.08.2026 r.

PLAN
OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
(OWE)

na rok szkolny 2026/2027

WSTĘP

Celem naszej placówki jest zapewnienie dzieciom bezpiecznej, troskliwej i wspierającej opieki oraz organizowanie działań wychowawczo - edukacyjnych sprzyjających ich harmonijnemu rozwojowi. Główny Złobek w Dobrem to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa.

Naszą misją jest tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi.

Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami/opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka.

Wartości, którymi się kierujemy:

- Bezpieczeństwo — tworzymy przestrzeń, w której dzieci czują się bezpiecznie emocjonalnie i fizycznie.
- Szacunek — traktujemy każde dziecko z szacunkiem, uznając jego potrzeby, emocje i prawo do własnego tempa rozwoju.
- Akceptacja — wspieramy różnorodność i indywidualność dzieci, budując pozytywne relacje oparte na zrozumieniu.
- Autonomia — stwarzamy dzieciom warunki do podejmowania pierwszych samodzielnych decyzji i rozwijania niezależności.
- Wspólnota — budujemy atmosferę grupy opartej na wzajemnym zaufaniu, współpracy i trosce o innych.
- Rozwój — wspieramy dzieci w odkrywaniu świata, rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i ruchowych.
- Współpraca z rodziną — traktujemy rodziców jako partnerów w procesie wychowania i rozwoju dzieci.

Plan OWE został opracowany z uwzględnieniem standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 wynikających z Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3. Dokument stanowi podstawę planowania, realizowania i monitorowania działań podejmowanych przez personel placówki w codziennej pracy z dziećmi.

Realizacja Planu OWE odbywa się we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi z zachowaniem wzajemnego szacunku, otwartości i troski o najlepszy interes dziecka. Rodzice są ważnymi partnerami placówki w procesie opieki, wychowania i wspierania rozwoju dzieci.

Plan OWE obowiązujący w placówce uwzględnia prawa dziecka, w szczególności prawo do bezpieczeństwa, szacunku, odpoczynku, zabawy, swobodnego wyrażania emocji, indywidualnego rozwoju oraz ochrony przed przemocą i niewłaściwym traktowaniem. Działania personelu są planowane i realizowane z uwzględnieniem wieku dzieci, ich możliwości rozwojowych i zainteresowań.

STANDARD 1				
Plan opiekuńczo-wychowawczo-educacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka				
Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego				
Standard 1.1.1 Cele opiekuńczo-wychowawczo-educacyjne	Głównym celem placówki jest zapewnienie dzieciom bezpiecznej, troskliwej i wspierającej opieki oraz organizowanie działań wychowawczo-educacyjnych sprzyjających ich harmonijnemu rozwojowi.			
	W codziennej pracy placówka dąży do:			
	• zapewniania dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu; • tworzenia atmosfery akceptacji, szacunku i życzliwości; • respektowania praw dziecka w codziennych sytuacjach opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych; • wspierania dzieci w procesie adaptacji oraz stopniowym oswajaniu się z rytmem dnia placówki; • organizowania przestrzeni w sposób umożliwiający dzieciom bezpieczną zabawę, odpoczynek i ruch; • tworzenia przewidywalnego rytmu dnia, który wzmacnia poczucie stabilności i bezpieczeństwa; • zapewniania dzieciom możliwości odpoczynku i wyciszenia zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami; • rozwijania samodzielności, autonomii i poczucia sprawczości dzieci w codziennych sytuacjach; • umożliwiania dzieciom podejmowania prostych decyzji dotyczących posiłków i sposobu działania; • wspierania dzieci w wyrażaniu emocji, potrzeb, wyborów i odmowy w sposób akceptowalny społecznie; • wzmacniania samodzielności podczas czynności samoobsługowych, higienicznych i porządkowych; • wspierania dzieci w budowaniu relacji z rówieśnikami i dorosłymi;			

	• rozwijania umiejętności współpracy, komunikacji, czekania na swoją kolej i funkcjonowania w grupie; • wspierania dzieci w rozpoznawaniu, nazywaniu i regulowaniu emocji; rozwijania uważności na innych; • rozwijania umiejętności poznawczych, spostrzegawczości, koncentracji uwagi, myślenia przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności samodzielnego odkrywania otoczenia; • tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi mowy, słuchania i porozumiewania się; • rozwijania komunikacji werbalnej i niewerbalnej; • rozwijania sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, motoryki małej oraz orientacji w przestrzeni; • angażowania zmysłów dzieci poprzez zabawy sensoryczne oraz dostarczanie bodźców; • zapewniania dzieciom kontaktu z materiałami naturalnymi i przedmiotami codziennego użytku; • rozwijania kreatywności, wyobraźni i twórczej ekspresji dziecka; • zapewniania kontaktu z kulturą, sztuką, książką, muzyką, tradycją i prostymi formami teatralnymi; • indywidualnego wspierania dzieci wymagających szczególnej uwagi i wsparcia dorosłego; • prowadzenia bieżącej współpracy z rodzicami oraz wymiany informacji dotyczących potrzeb, funkcjonowania, rozwoju i dobrostanu dziecka.
Kluczowe zasady organizacji pracy w Żłobku	Kluczowymi zasadami, które kierują codzienną pracą personelu Żłobka są: 1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne • Zapewniamy dzieciom warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci.

	• Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności. • Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa. • Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi. • Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie. • Adaptacja dzieci do Żłobka przebiega w oparciu o „Ramowy program adaptacji” z uwzględnieniem indywidualnych potrzeby dzieci.
	2. Wsparcie autonomii i samodzielności • Zapewniamy warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków. • Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków. • Umożliwiamy dzieciom podejmowanie decyzji dotyczących spraw ich dotyczących - dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby. • Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach. • W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich. 3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy • Zapewniamy warunki do swobodnego poruszania się dzieci. • Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności - samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie. • Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody. • Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii. • Zapewniamy warunki do kontaktu dzieci z naturą. • Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych np. poprzez historyjkę obrazkową. • Zapewniamy warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata. • Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat. • Używamy określeń dla cech przedmiotów np. duży, mały, okrągły itd. • Używamy określeń przestrzennych np. nad, pod, obok itd. 4. Komunikacja i rozwój językowy • Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji - prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiedziania się. • Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności. • Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka.

	• Umożliwiamy dzieciom rozwój mowy poprzez udział w grupowych zajęciach logopedycznych.
	5. Aktywność fizyczna i zmysłowa • Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie. • Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali - zgodnie z ich potrzebami. • Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie. 6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności • Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi - odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji. • Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, rozwiązywania konfliktów. • Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą - mogą odmówić udziału, bez konsekwencji. 7. Twórczość i kontakt z kulturą • Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową. • Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu. • Umożliwiamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką - inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form. • Umożliwiamy dzieciom udział w grupowych zajęciach rytmiczno-muzycznych. 8. Współpraca z rodzicami • Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości. • Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych. • Rodzice są włączani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka. 9. Planowanie i dokumentacja • Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych. • Żłobek umożliwia rodzicom wgląd do planu OWE oraz zapoznanie się z jego treścią. • Plan OWE jest rocznie analizowany, dostosowywany do możliwości placówki oraz potrzeb dzieci, które aktualnie do niej uczęszczają. Ewaluacja przeprowadzana jest w miesiącu sierpniu lub części, jeśli sytuacja organizacyjna Żłobka tego wymaga. Każda aktualizacja

	planu OWE jest ponownie zatwierdzana przez podmiot prowadzący. Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje).
Standard 1.1.2 Metody pracy z dziećmi	Metody pracy z dziećmi W placówce stosuje się metody pracy dostosowane do wieku dzieci, ich możliwości rozwojowych, potrzeb oraz aktualnego samopoczucia. Podstawową formą pracy jest zabawa, codzienne doświadczenie, obserwacja, ruch, kontakt z drugim człowiekiem oraz swobodna aktywność dziecka. Metoda oglądowa - polega na poznawaniu świata przez obserwację, pokaz, oglądanie ilustracji, przedmiotów, książek oraz elementów najbliższego otoczenia. Metoda słowna / podająca - polega na przekazywaniu dzieciom treści za pomocą słowa, krótkich komunikatów, rozmowy, opowiadania, czytania, objaśniania i śpiewania. Metody oparte na aktywności dziecka - opierają się na samodzielnym działaniu, próbowaniu, manipulowaniu, eksperymentowaniu i podejmowaniu prostych decyzji przez dziecko. Metody zabawowe - wykorzystują zabawę jako podstawową formę aktywności dziecka i naturalny sposób uczenia się. Obejmują zabawy swobodne, tematyczne, ruchowe, sensoryczne, muzyczne, konstrukcyjne i plastyczne. Zabawy paluszkowe - wspierają rozwój mowy, koncentracji, kontaktu z dorosłym, orientacji w schemacie ciała oraz sprawności dłoni i palców. Polegają na łączeniu krótkiego tekstu, rytmu, dotyku i prostych ruchów wykonywanych z dzieckiem lub przez dziecko. Teatrzyki i pantomima - wspierają rozwój wyobraźni, komunikacji niewerbalnej, ekspresji emocji oraz rozumienia prostych sytuacji społecznych. Mogą być prowadzone przez opiekuna z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów, światła, cienia, dźwięku lub ruchu. Stymulacja polisensoryczna - polega na poznawaniu świata wieloma zmysłami: wzrokiem, słuchem, dotykiem, smakiem i węchem. Dziecko ma możliwość badania materiałów, przedmiotów i zjawisk poprzez bezpośrednie doświadczenie.

	• Elementy bajkoterapii - metoda wspiera rozwój emocjonalny, językowy i społeczny dziecka poprzez kontakt z opowieścią. • Elementy muzykoterapii - wykorzystują muzykę, rytm, melodię i dźwięk do wspierania rozwoju emocjonalnego, ruchowego, społecznego, językowego i sensorycznego. • Elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - metoda opiera się na ruchu, kontakcie, współdziałaniu i budowaniu świadomości własnego ciała. • Elementy pedagogiki zabawy KLANZA - metoda opiera się na zabawie, dobrowolności udziału, integracji grupy i braku rywalizacji. Wspiera budowanie relacji, współpracę, radość ze wspólnego działania oraz poczucie przynależności do grupy. • Elementy metody malowania dziesięcioma palcami R. F. Show - metoda polega na malowaniu dłońmi i palcami, bez konieczności używania pędzla. Wspiera rozwój motoryki małej, ekspresji twórczej, swobody działania oraz doświadczania materiału przez dotyk. • Elementy ekspresji ruchowej Carla Orffia - metoda łączy muzykę, rytm, ruch, improwizację i grę na prostych instrumentach. Wspiera kreatywność, koordynację ruchową, poczucie rytmu i swobodną ekspresję dziecka.
Standard 1.1.3 Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia	Organizacja dnia w placówce opiera się na stałych i zmiennych elementach, które wspólnie tworzą bezpieczny, przewidywalny i elastyczny rytm funkcjonowania dzieci. Stałe elementy dnia pomagają dzieciom orientować się w kolejnych czynnościach, wzmacniają poczucie bezpieczeństwa, stabilności i spokoju. Dzięki powtarzalności dzieci łatwiej adaptują się do placówki, rozumieją rytm dnia oraz stopniowo uczą się samodzielności w codziennych sytuacjach. Zmienne elementy dnia pozwalają dostosowywać aktywności do aktualnych potrzeb, zainteresowań, samopoczucia i możliwości dzieci. Umożliwiają personelowi reagowanie na sytuację w grupie, warunki pogodowe, porę roku, realizowaną tematykę, wydarzenia w placówce oraz indywidualne potrzeby dzieci. Do stałych elementów dnia należą: powitanie dzieci, zabawy swobodne, czynności higieniczne, posiłki, pobyt na świeżym powietrzu, odpoczynek i wyciszenie, zabawy indywidualne, porządkowanie przestrzeni, odbiór dzieci. Do zmiennych elementów dnia należą: zabawy tematyczne wynikające z planu pracy lub zainteresowań dzieci, aktywności sensoryczne, plastyczne, muzyczne, ruchowe, językowe, poznawcze, konstrukcyjne, zabawy w ogrodzie, uroczystości, święta i ważne wydarzenia grupowe, działania adaptacyjne i projektowe, spotkania z rodzicami/opiekunami lub specjalistami, aktywności wynikające z aktualnych potrzeb grupy. Harmonogram dnia ma charakter ramowy. Personel w razie potrzeby modyfikuje czas trwania i kolejność wybranych aktywności.

	I. Część poranna • schodzenie się dzieci, powitanie, krótka rozmowa z rodzicami; • zabawy swobodne w sali i kąciach tematycznych; • czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania; śniadanie; czynności higieniczne po posiłku; • aktywności opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne z różnych obszarów rozwoju dziecka; • pobyt na świeżym powietrzu, spacer, zabawy w ogrodzie lub obserwacje przyrodnicze; II. Część środkowa dnia • przygotowanie do obiadu; obiad; • przygotowanie do odpoczynku; leżakowanie, wyciszenie lub inne spokojne formy odpoczynku; • czynności higieniczne po odpoczynku; • przygotowanie do podwieczorku; podwieczorek; • zabawy swobodne, oglądanie książek, zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne; III. Część popołudniowa • aktywności edukacyjne do wyboru z różnych obszarów rozwoju; zabawy swobodne w sali; • pobyt na świeżym powietrzu, jeśli pozwalają na to warunki pogodowe; • zabawy stolikowe, konstrukcyjne, manipulacyjne, plastyczne lub muzyczne; • porządkowanie przestrzeni; odbieranie dzieci przez rodziców/opiekunów lub osoby upoważnione.
Standard 1.1.4 Planowane aktywności	W placówce planuje się różnorodne aktywności wspierające całościowy rozwój dziecka. Dobór działań uwzględnia wiek dzieci, ich możliwości rozwojowe, aktualne potrzeby, zainteresowania, samopoczucie oraz organizację pracy placówki. Aktywności mają charakter elastyczny i mogą być modyfikowane w zależności od sytuacji w grupie, pory roku, warunków pogodowych oraz bieżących wydarzeń. W bieżącym roku pracy zaplanowano: • zabawy rozwijające samodzielność, autonomię i poczucie sprawczości dzieci, takie jak wybór zabawki, książki, miejsca zabawy lub materiału do działania, samodzielne sięganie po dostępne pomoce; • aktywności wspierające poczucie przynależności do grupy oraz budowanie relacji, w tym rytuały powitania i pożegnania, zabawy w kole, wspólne śpiewanie, obchodzenie urodzin, zabawy integracyjne;

	• zabawy rozwijające komunikację, mowę, słuchanie i porozumiewanie się, obejmujące nazywanie przedmiotów, osób, czynności i emocji, zadawanie prostych pytań, zachęcanie dzieci do wskazywania, wybierania i odpowiadania gestem lub słowem, powtarzanie dźwięków, sylab i prostych wyrazów, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz rozmowy podczas codziennych czynności; • aktywności związane z książką, opowiadaniem, śpiewem i zabawami językowymi, takie jak wspólne oglądanie książeczek obrazkowych, wskazywanie postaci i przedmiotów na ilustracjach, słuchanie krótkich opowiadań, śpiewanie piosenek tematycznych, powtarzanie rymowanek, wyliczanek i zabaw paluszkowych; • zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu, wspierające motorykę dużą, równowagę, koordynację i orientację w przestrzeni, m.in. chodzenie, bieganie, maszerowanie, podskakiwanie, turlanie, czworakowanie, przechodzenie przez tunel, pokonywanie prostych torów przeszkód, zabawy z piłkami, obręczami, woreczkami i chustą animacyjną; • zabawy sensoryczne angażujące różne zmysły, z wykorzystaniem wody, piasku, ryżu, kaszy, makaronu, mąki, mas sensorycznych, tkanin o różnych fakturach, materiałów naturalnych, zapachów owoców i ziół, instrumentów, odgłosów przyrody oraz dźwięków z najbliższego otoczenia; • aktywności rozwijające motorykę małą i sprawność manualną, takie jak wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pojemników, przekładanie, sortowanie, dopasowywanie, układanie klocków, korzystanie z sorterów, dużych nawlekanek, klamer, ciastoliny, bibuły, papieru, kredek i farb; • aktywności rozwijające motorykę dużą i świadomość ciała, obejmujące czworakowanie, turlanie, wspinanie się na bezpieczne elementy, schodzenie i wchodzenie, chodzenie po ścieżce, przeciąganie, pchanie i ciągnięcie lekkich przedmiotów, zabawy orientacyjno-porządkowe, ruch przy muzyce oraz zabawy z elementami równowagi; • zabawy badawcze i eksperymentalne, podczas których dzieci obserwują, sprawdzają i doświadczają zjawisk, m.in. poprzez przelewanie wody, przesypywanie piasku, obserwowanie topnienia lodu, mieszanie kolorów, zabawy światłem i cieniem, sprawdzanie, co tonie, a co pływa, oraz porównywanie liści, kamieni, patyków, szyszek i innych materiałów naturalnych; • działania plastyczne, muzyczne, konstrukcyjne, teatralne i twórcze, w tym malowanie palcami, rysowanie, stemplowanie, lepienie, tworzenie prac z materiałów naturalnych i recyklingowych, budowanie z klocków, kartonów i pudełek, śpiewanie, taniec swobodny, zabawy z pacynkami, pluszakami, rekwizytami i prostymi scenkami;
--	---

	• aktywności wspierające rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji oraz potrzeb, realizowane poprzez rozmowy o samopoczuciu, nazywanie emocji w codziennych sytuacjach, oglądanie obrazków przedstawiających emocje, zabawy z lusterkami, krótkie historyjki, scenki z pacynkami oraz wspieranie dzieci w komunikowaniu potrzeby odpoczynku, pomocy, bliskości lub odmowy; • zabawy społeczne uczące współpracy i wspólnego działania, takie jak podawanie piłki, wspólne budowanie wieży, zabawy w parach i małych grupach, proste zabawy naprzemiennie, wspólne układanie puzzli, zabawy tematyczne w dom, sklep, lekarza, wspólne sprzątanie oraz pomoc w prostych czynnościach organizacyjnych; • obserwacje przyrodnicze i aktywności związane z najbliższym otoczeniem, obejmujące obserwowanie pogody, drzew, kwiatów, liści, owadów, ptaków, chmur, kałuży, śniegu i zmian zachodzących w przyrodzie, zbieranie materiałów naturalnych, słuchanie odgłosów otoczenia oraz rozmowy o porach roku; • działania związane z porami roku, świętami, tradycjami i ważnymi wydarzeniami, takie jak tworzenie dekoracji sezonowych, przygotowywanie prostych prac plastycznych, śpiewanie piosenek tematycznych, wspólne świętowanie urodzin, Dnia Dziecka, Dnia Rodziny, pierwszego dnia wiosny, Dnia Ziemi oraz innych wydarzeń dostosowanych do wieku i możliwości dzieci; • aktywności wspierające codzienne nawyki higieniczne, samoobsługowe, żywieniowe i porządkowe, obejmujące mycie i wycieranie rąk, korzystanie z toalety lub nocnika, odkładanie ubrań i zabawek na miejsce, samodzielne spożywanie posiłków, próbowanie nowych smaków, używanie łyżki, kubka i chusteczki, porządkowanie stolika oraz udział w prostych czynnościach organizacyjnych. Planowane aktywności nie mają charakteru sztywnego harmonogramu. Personel dostosowuje ich przebieg, czas trwania, poziom trudności oraz formę do aktualnych potrzeb dzieci, ich samopoczucia, zaangażowania, możliwości rozwojowych oraz warunków organizacyjnych placówki.
1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3	
Nazwa instytucji	Gminny Żłobek w Dobrem
Podmiot prowadzący	Gmina Dobro ul. Tadeusza Kościuszki 1, 05-307 Dobro NIP 8222146613 REGON 711582658
Nr wpisu do rejestru	12776/Z

Lokalizacja

Adres	ul. Rynek 3, 05-307 Dobrze
Dostęp do środków transportu	Przy Żłobku znajduje się chodnik, dzięki czemu można bezpiecznie dotrzeć do placówki pieszo. Jest możliwy dojazd rodziców z dziećmi do Żłobka środkami transportu publicznego, w niedalekiej odległości znajduje się przystanek autobusowy. W bezpośrednim sąsiedztwie Żłobka dostępne są miejsca parkingowe dla rodziców/opiekunów przywożących dzieci samochodem. Na terenie placówki zostało wyznaczone jedno miejsce parkingowe dla niepełnosprawnych.
Bliskość terenów zielonych	Placówka wyposażona jest w ogród zlokalizowany z boku i tyłu budynku, na którym został urządzony plac zabaw dla dzieci, otoczony roślinnością. Teren Żłobka jest ogrodzony i dzieci mogą na nim przebywać i uczestniczyć w różnorodnych aktywnościach organizowanych przez opiekunów na świeżym powietrzu. Poza placówką, wzdłuż ulicy jest chodnik, po którym dzieci mogą bezpiecznie spacerować pod czujnym okiem opiekunów. W pobliżu Żłobka znajduje się park z alejkami spacerowymi, co umożliwia regularne spacerowanie z dziećmi.
Struktura i zasoby	
Godz. otwarcia	7.00-17.00
Maksymalna liczba miejsc	45
Grupy wiekowe:	Dwie grupy wiekowe, dzieci w wieku 1-3 lata, z podziałem na dzieci młodsze i starsze.
Dostępność sal specjalistycznych	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. Sale pobytu dzieci wyposażone są: w piankowe moduły, tunel, bezpieczne maty umożliwiające prowadzenie aktywności wspomagających motorykę dużą; elementy stymulujące rozwój zmysłów: ścieżki sensoryczne, lustro, przedmioty o różnicowanych fakturach, urządzenia emitujące delikatne dźwięki i światło. Wszystkie pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane. W przypadku dzieci ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, istnieje możliwość indywidualnego dostosowania przestrzeni i formy aktywności.
Aranżacja przestrzeni	Każda grupa wiekowa posiada do dyspozycji po dwie sale: zabawową i odpoczynku oraz toalety dla dzieci. Sale są przestronne i jasne, a przestrzeń zorganizowana w sposób wspierający autonomię dziecka, w szczególności: • pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci • materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci

	• każde dziecko ma miejsce w szatni do przechowywania swoich rzeczy, oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka. Wewnątrz budynku wydzielono następujące strefy zainteresowań dla dzieci: • strefa wspólnego czytania i relaksacji • strefa zabaw konstrukcyjnych • strefa zabaw plastycznych • strefa zabaw tematycznych Na zewnątrz budynku zorganizowano: • strefę zabaw ruchowych z miejscem do biegania, kopania piłki, jazdy pojazdami i jeździkami dla dzieci. • strefę zabaw wodą i piaskiem. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest dla nich woda do picia, w każdym momencie w ciągu dnia. Dzieci są zachęcane do samodzielnego sięgania po wodę – bidon, kubek umieszczone w zasięgu wzroku dzieci i odpowiednio oznaczone. W salach dzieci nie używa się radia ani muzyki jako stałego tła akustycznego. Muzyka odtwarzana jest wyłącznie celowo podczas zajęć edukacyjnych, zabaw rytmiczno-muzycznych, relaksacyjnych oraz uroczystości żłobkowych. Dbamy o zapewnienie spokojnego, sprzyjającego wyciszeniu środowiska akustycznego. W pomieszczeniach i na terenie zewnętrznym Żłobka znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku, wspierające rozwój dzieci, są to m.in.: • drewniane pieńki, gałęzie, skrzynki, donice, liście, szyszki, kamienie, kasztany; • pojemniki teksturowe, puszki z wieczkiem, tubki papierowe, rolki; • elementy codziennego użytku, takie jak garnki, łyżki, sitka, wiaderka. Materiały są bezpieczne, regularnie kontrolowane i dostosowane do wieku dzieci.
Przestrzenie zewnętrzne	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci m.in. zestaw zabawowy, karuzela, bujak, kuchnia błotna, lokomotywa, samochód, drewniany domek, piaskownica z osłoną cieniującą, tablice edukacyjne interaktywne. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią z piasku amortyzującą upadki oraz trawy. Cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren Żłobka pozwala na organizację zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. W bliskim sąsiedztwie placówki znajduje się bezpieczny, ogólnodostępny park z alejkami do spacerowania.
Kadra	Placówka zatrudnia dyrektora, opiekunów, pielęgniarkę, pomoc kuchenną oraz pracownika gospodarczego. Osoby te posiadają odpowiednie kwalifikacje oraz wymagane szkolenia zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi do lat 3.
Kierownictwo i kontakt	

Dyrektor	Agnieszka Kunka, e-mail: dyrektor@gminadobre.pl , tel.507144274
Osoby kontaktowe	Opiekunki tel. 507144274
Metody pracy	Charakter i metody pracy Ze względu na różnicowany poziom rozwoju dzieci w grupie, w codziennej pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka. W pracy stosujemy także metody oglądowe, obejmujące obserwację, pokaz i prezentację. Istotnym elementem są metody zabawowe, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka. W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), elementy Pedagogiki Zabawy (KLANZA), elementy Bajkoterapii. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy masażyki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach. Kluczowym elementem pracy Żłobka jest obserwacja dzieci prowadzona poprzez systematyczne notatki i Arkusze obserwacji rozwoju dziecka. Placówka realizuje działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych. W przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami wdrażane są indywidualne programy oraz metody pracy dostosowywane do konkretnych potrzeb dziecka wynikające z posiadanych opinii lub orzeczeń o niepełnosprawności. Placówka uczestniczy w ogólnopolskim projekcie „Zabawa – ważna sprawa!”, którego założeniem są działania związane z zabawą, ruchem, zmysłami, relacjami i odkrywaniem świata umożliwiający dzieciom rozwijać zainteresowania poznawcze, budować relacje i rozwijać się w swoim tempie. Kontynuowane będą rozwiązania wdrożone w poprzednim roku pracy, które pozytywnie wpłynęły na organizację działań z dziećmi, wspieranie ich samodzielności, rozwój kompetencji społecznych, komunikacyjnych, ruchowych i sensorycznych oraz budowanie bezpiecznej, przewidywalnej atmosfery w grupie.
Dostosowanie obiektu	Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci Obiekt posiada jedno wejście główne, do którego prowadzi schody. Nawierzchnia przed wejściem jest utwardzona kostką brukową. Przy schodach jest podjazd wyposażony w barierkę ochronną, co ułatwia wejście osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Teren placówki jest ogrodzony, a drzwi wejściowe do budynku zabezpieczone kodem – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu. Na terenie placówki znajduje się parking z wyznaczonym jednym miejscem postojowym dla osób niepełnosprawnych. Ciągi

	komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku. Budynek posiada oznaczone wyjścia ewakuacyjne, jest stale monitorowany pod względem bezpieczeństwa, prowadzone są regularne przeglądy. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano: • Osłony na kaloryfery, • Ochroniacze i zabezpieczenia na meble, • Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, • Rolety zaciemniające pomieszczenia, • Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa, • Możliwość korzystania z dwóch wózków spacerowych: cztero i sześciuosobowego.
Monitoring	Gminny Żłobek w Dobrem wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący swoim zasięgiem: wejście główne do Żłobka i teren zewnętrzny, wewnątrz budynku: sale dziennego pobytu oraz sale przeznaczone do odpoczynku dla dzieci, szatnię dla dzieci oraz korytarz. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.
Programy edukacyjne i opiekuńcze	
Rodzaje aktywności	Placówka realizuje działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne w oparciu o Plan OWE. Dzieci uczestniczą w różnorodnych zabawach i aktywnościach tematycznych związanych z porami roku, świętami oraz światem przyrody. Podstawą codziennych działań dydaktycznych i wychowawczych jest opracowywany przez personel miesięczny plan danej grupy, który stanowi podstawę codziennych działań dydaktyczno-wychowawczych.
Dostęp do specjalistów	Rodzice posiadają dostęp do informacji o specjalistach, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia. Lista kontaktowa do specjalistów dostępna jest w widocznym miejscu, na tablicy informacyjnej w placówce.
Standard 1.2.2 Akceptacja planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję	
Akceptacja Planu OWE dokonywana jest w formie Zarządzenia podmiotu prowadzącego. Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób sprawowania opieki nad dziećmi w Gminnym Żłobku w Dobrem. Akceptacja oznacza zgodę na realizację zawartych w nim założeń opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. Po zatwierdzeniu, dokument przekazywany jest do wiadomości personelowi. Placówka umożliwia rodzicom wgląd	

do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią. Plan OWE aktualizowany jest minimum raz w roku, w sierpniu lub w miarę potrzeb. Każda aktualizacja planu OWE jest ponownie zatwierdzana przez podmiot prowadzący.	
STANDARD 4	
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	
Standard 4.1 Stwarzanie warunków do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (odpoczynek na leżankach oraz cicha aktywność na dywanie)	
W trosce o prawidłowy rozwój, dobre samopoczucie i komfort dzieci w naszej placówce, codzienny rytm dnia uwzględnia czas przeznaczony na odpoczynek i wyciszenie.	
Zasady organizacji odpoczynku:	
• W każdej grupie wiekowej codziennie organizowany jest odpoczynek na leżakach, w atmosferze ciszy i spokoju, z możliwością przygaszenia światła, zaciemnienia okien oraz włączenia spokojnej muzyki relaksacyjnej. • Dzieci, które nie potrzebują drzemki, mają zapewnioną możliwość relaksu poprzez cichą aktywność w wyznaczonej strefie odpoczynku — na dywanie, poduszkach lub w kącie relaksacji, z dostępem do książeczek, układanek. • Organizacja odpoczynku uwzględnia indywidualne potrzeby, wiek oraz poziom rozwoju dzieci, z dbałością o ich poczucie bezpieczeństwa i komfort. • Poza wyznaczonym czasem drzemki każde dziecko może w dowolnym momencie zgłosić potrzebę odpoczynku — personel wówczas zapewnia mu komfortowe i bezpieczne miejsce do relaksu. • Strefy odpoczynku zostały zorganizowane w sposób sprzyjający wyciszeniu i z poszanowaniem prywatności dziecka, tak aby każde dziecko mogło odpocząć w wybrany przez siebie sposób.	
Standard 4.2 Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)	
Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych: • Personel informuje dziecko o każdej planowanej czynności higienicznej. • Daje dziecku czas na przygotowanie się do czynności.	

- Mówi do dziecka w sposób spokojny i życzliwy.
- Utrzymuje kontakt wzrokowy z dzieckiem podczas czynności.
- Thumaczy dziecku kolejne etapy działania.
- Zachęca dziecko do samodzielnego udziału w czynnościach.
- Nie wyręcza dziecka, gdy próbuje działać samodzielnie.
- Wspiera dziecko, gdy napotyka trudności.
- Dostosowuje tempo działania do możliwości i stanu emocjonalnego dziecka.
- Zapewnia spokojną, bezpieczną atmosferę w trakcie czynności.
- Personel reaguje na sygnały dziecka z poszanowaniem jego granic.
- Czynności higieniczne odbywają się z zachowaniem prywatności dziecka.
- Personel nie komentuje wyglądu ciała dziecka.
- Nie porównuje dzieci między sobą.
- Wspiera budowanie pozytywnego obrazu ciała i poczucia akceptacji dziecka.
- Personel wykonuje czynności higieniczne wyłącznie w wyznaczonych do tego miejscach, zapewniających dziecku intymność i komfort.
- Podczas każdej czynności higienicznej personel korzysta z jednorazowych rękawiczek ochronnych.
- Personel dba o higienę i komfort dziecka, dokładnie wycierając strefy intymne, w razie potrzeby stosuje odpowiednie preparaty pielęgnacyjne.
- Personel dba o przestrzeń łazienkową zapewniając dzieciom bezpieczne, higieniczne i przyjazne warunki.

• Wszystkie działania personelu podejmowane są z szacunkiem dla autonomii i godności dziecka. W przypadku występowania powtarzających podrażnień skóry u dziecka, personel ma obowiązek odnotować ten fakt na piśmie oraz niezwłocznie poinformować rodziców.	
	Standard 4.4 Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas posiłków
Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas posiłków: • Personel informuje dzieci o zbliżającym się posiłku i daje im czas na spokojne zakończenie zabawy. • Zachęca dzieci do aktywnego udziału w przygotowaniu posiłku, w możliwym zakresie. • Personel nie podnosi głosu, nie krzyczy na dzieci, jeśli odmawiają jedzenia i picia lub mają trudności z posiłkiem. • Jeśli dziecko sygnalizuje gotowość do samodzielnego jedzenia lub picia, personel daje mu czas na próby i nie wyręcza go. • Wzmacnia u dzieci poczucie sprawczości, akceptacji i zadowolenia z własnych prób. • Wspiera dziecko w trudniejszych sytuacjach, gdy tego potrzebuje. • Zachęca dzieci do próbowania nowych smaków, ale nie zmusza do jedzenia. • Podczas posiłków personel uważnie obserwuje dzieci pod kątem trudności w jedzeniu (np. problemy z gryzieniem, krztuszenie się) • Personel nie komentuje w sposób negatywny wyglądu dziecka, sposobu jedzenia, tempa czy ilości zjedzonego posiłku. • Dzieci uczone są kulturalnego zachowania przy stole w formie zabawy i naśladowania, bez zawstydzania. • Dzieci mają dostęp do chusteczek i mogą samodzielnie zadbać o higienę podczas posiłku. • Dzieci są stopniowo uczone sprzątania po sobie w miarę swoich możliwości, np. odnoszenia talerza czy wyrzucenia chusteczki.	

• Przy planowaniu posiłków i przekąsek bierze się pod uwagę indywidualne potrzeby dzieci, np. nietolerancje, alergie pokarmowe. • Personel dba o estetykę podawania posiłków i czystość stołu, co wzmacnia pozytywne skojarzenia z jedzeniem. • Przestrzeń jadalni jest dostosowana do wzrostu i potrzeb dzieci, umożliwia im swobodne i bezpieczne poruszanie się oraz samodzielne sięganie po jedzenie i napoje. • Posiłki odbywają się bez pośpiechu, w spokojnej atmosferze, dostosowanej do tempa i rozwoju dzieci.
STANDARD 5 Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi Standard 5.1.1 Sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa Lista sposobów nawiązywania relacji z dziećmi: • Personel indywidualnie wita każde dziecko, używając spokojnego tonu i zwracając się po imieniu. • Nawiązując kontakt z dzieckiem, zniża się do poziomu jego wzroku, siada obok lub kuca, zaprasza do sali. • Okazuje dzieciom życzliwość, akceptację i zainteresowanie ich emocjami oraz potrzebami. • W placówce budowana jest atmosfera zaufania poprzez przewidywalne działania i codzienne rytuały. • Personel szanuje indywidualne tempo adaptacji dziecka oraz jego potrzebę dystansu. • W placówce codziennie tworzone są sytuacje sprzyjające budowaniu relacji poprzez wspólną zabawę i rozmowę. • Personel nie porównuje dzieci między sobą i nie ocenia ich w sposób negatywny. • W placówce stosowana jest komunikacja wzmacniająca poczucie wartości dziecka poprzez pozytywne komunikaty. Standard 5.1.2 Sposoby reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci Lista sposobów reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowania dzieci:

- Personel uważnie obserwuje zachowania dzieci i reaguje na ich potrzeby na bieżąco.
- Personel komunikuje się z dziećmi nie tylko słowami, ale również gestami, mimiką, łagodnym tonem głosu, a jeśli dziecko tego potrzebuje — poprzez dotyk.
- Personel nazywa emocje dzieci i wspiera je w ich rozpoznawaniu, np. mówiąc „Widzę, że jesteś smutny”.
- Personel akceptuje wszystkie emocje dzieci, w tym emocje trudne i wspiera dzieci w radzeniu sobie z nimi.
- Personel pozwala dzieciom na popełnianie błędów, traktując je jako naturalny element procesu uczenia się.
- W sytuacjach trudnych, takich jak zmęczenie, przestymulowanie czy złość, personel ogranicza bodźce, proponuje odpoczynek lub zmianę aktywności.
- Personel respektuje prawo dziecka do chwilowego wycofania się z kontaktu i nie zmusza do rozmowy ani aktywności.
- Personel reaguje na zachowania trudne z empatią i spokojem, nie stosując żadnej z form przemocy.
- W placówce unika się oceniania i etykietowania dzieci, np. poprzez stwierdzenia „Ty zawsze...” lub „Jesteś niegrzeczny”.
- Po trudnej sytuacji personel wspiera dziecko w powrocie do równowagi i poczucia bezpieczeństwa.
- W placówce nie stosuje się systemu nagród i kar, w tym wykorzystywania jedzenia, słodyczy, zabawek ani innych przedmiotów jako formy nagrody lub przymusu.
- W placówce nie stosuje się przymusu emocjonalnego ani fizycznego, np. sadzania dziecka do stołu „za karę” lub odmawiania mu udziału w zabawie jako formy sankcji.
- Personel buduje u dzieci wewnętrzną motywację poprzez wzmacnianie ich poczucia sprawczości, akceptacji i zrozumienia.
- Personel wspiera dzieci w podejmowaniu decyzji i uczeniu się konsekwencji w sposób spokojny, z poszanowaniem ich granic i potrzeb.

Standard 5.1.3 Sposoby komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych

Lista sposobów komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych: • Personel regularnie przypomina dzieciom o kolejnych etapach dnia, stosując język dostosowany do ich wieku i możliwości, np. słowa, obrazki lub gesty. • Personel informuje dzieci z odpowiednim wyprzedzeniem o nadchodzących zmianach, takich jak koniec zabawy, czas posiłku, spacer lub drzemka. • Personel używa prostego, zrozumiałego dla dzieci języka i unika skomplikowanych, niezrozumiałych komunikatów. • W placówce dzieci mają możliwość współdecydowania w prostych sprawach, np. o wyborze zabawki lub kolejności aktywności. • W sytuacjach nieplanowanych zmian, takich jak zmiana planów z powodu pogody, personel spokojnie wyjaśnia powód zmiany i proponuje alternatywę. • W placówce utrzymywany jest przewidywalny i uporządkowany rytm dnia, a zmiany wprowadzane są w sposób spokojny i ograniczający niepokój dzieci. • Personel wzmacnia u dzieci poczucie sprawczości poprzez włączanie ich w codzienne czynności, np. porządkowanie po posiłku lub przygotowanie do spaceru. • Personel zwraca uwagę na indywidualne potrzeby dzieci i dostosowuje komunikaty do ich tempa oraz poziomu rozwoju.	STANDARD 6 Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby
Standard 6.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi	Personel wspiera rozwój poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi osobami poprzez tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i życzliwości. Dzieci mają codziennie możliwość obserwowania siebie nawzajem, podejmowania wspólnych aktywności, nawiązywania prostych kontaktów oraz doświadczenia, że są ważną częścią grupy. W codziennej pracy personel: • organizuje przestrzeń w sposób sprzyjający kontaktom między dziećmi; • zachęca dzieci do wspólnych zabaw;

• wspiera dzieci w nawiązywaniu relacji poprzez proste komunikaty; • zauważa i wzmacnia pozytywne zachowania społeczne dzieci; • przeprowadza krótkie aktywności w kole; • umożliwia dzieciom działanie w parach i małych grupach; • dba o to, aby każde dziecko było zauważone i włączone w życie grupy; • wspiera dzieci wycofane, nieśmiałe lub potrzebujące więcej czasu na wejście w kontakt z innymi; • modeluje właściwe zachowania społeczne poprzez własną postawę; • pomaga dzieciom rozpoznawać potrzeby innych osób; • tworzy stałe rytuały grupowe, które budują poczucie wspólnoty; • unika porównywania dzieci lub oceniania ich zachowań na tle grupy.	Standard 6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci
Aktywności umożliwiające dzieciom podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących • umożliwianie dziecku wyboru zabawy, zabawki lub miejsca aktywności; • proponowanie dziecku wyboru aktywności spośród dwóch dostępnych; • zachęcanie dziecka do wyrażania swoich potrzeb; • respektowanie odmowy dziecka, jeśli nie chce uczestniczyć w wybranej aktywności; • umożliwianie dzieciom decydowania o sposobie wykonania pracy plastycznej lub konstrukcyjnej; • zachęcanie dzieci do wybierania książek, piosenek, zabaw ruchowych lub materiałów do działania; • dawanie dzieciom czasu na podjęcie decyzji, bez ponaglenia i wyręczania. Aktywności zwiększające samodzielność dzieci	

- zachęcanie dzieci do samodzielnego zdejmowania i zakładania wybranych części garderoby;
- wspieranie dzieci w samodzielnym myciu rąk i korzystaniu z toalety lub nocnika;
- umożliwianie dzieciom samodzielnego spożywania posiłków, korzystania z kubka, sztućców, chusteczki;
- angażowanie dzieci w proste czynności porządkowe, np. odkładanie zabawek na miejsce;
- zachęcanie dzieci do samodzielnego sięgania po dostępne materiały i pomoce;
- wspieranie dzieci w próbach rozwiązywania prostych trudności;
- organizowanie zabaw rozwijających sprawczość;
- chwalenie wysiłku dziecka i podejmowanych prób, nie tylko efektu końcowego.

Standard 6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

W codziennej pracy personel:

- wspiera dzieci w nawiązywaniu relacji, współpracy oraz rozwiązywaniu trudnych sytuacji;
- towarzyszy dzieciom w zabawie, podpowiada możliwe sposoby działania;
- stosuje jasne i pozytywne komunikaty oraz w prosty sposób wyjaśnia zasady obowiązujące w grupie;
- poprzez własną postawę modeluje właściwe zachowania społeczne np. prośenie o pomoc, czekanie na swoją kolej, zapraszanie do zabawy czy komunikowanie własnych potrzeb;
- organizuje sytuacje sprzyjające współdziałaniu dzieci, m.in. zabawy w małych grupach, wspólne budowanie z klocków, porządkowanie sali i aktywności tematyczne, dbając jednocześnie o poczucie bezpieczeństwa każdego dziecka.

Standard 6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

W bieżącym roku pracy w placówce będą obchodzone: urodziny dzieci, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Pierwszy dzień wiosny, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Ziemi, Święta Majowe, Dzień Rodziny oraz inne wydarzenia wynikające z inicjatyw podejmowanych przez personel lub podczas współpracy z rodzicami. Szczegółowy harmonogram obchodów, terminy poszczególnych wydarzeń oraz forma ich realizacji będą każdorazowo dostosowywane do organizacji pracy placówki, potrzeb i możliwości dzieci, warunków lokalowych oraz bieżących okoliczności. Rodzice będą informowani o planowanych wydarzeniach, terminach i ewentualnych zmianach z odpowiednim wyprzedzeniem, za pośrednictwem przyjętych kanałów komunikacji.

STANDARD 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

Standard 7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

W codziennej pracy personel:

- organizuje przestrzeń w sposób umożliwiający swobodną i bezpieczną eksplorację otoczenia;
- udostępnia dzieciom różnorodne materiały, zabawki, przedmioty codziennego użytku oraz naturalne elementy, np. liście, kasztany, kamienie, szyszki, wodę, piasek;
- tworzy kąciki tematyczne związane z aktualnymi zainteresowaniami dzieci lub realizowaną tematyką;
- zachęca dzieci do obserwowania, dotykania, porównywania, sprawdzania i samodzielnego odkrywania właściwości przedmiotów;
- pozwala dzieciom działać w indywidualnym tempie, bez niepotrzebnego przerywania aktywności;
- zadaje proste pytania pobudzające ciekawość, np. „Co się stanie?”, „Gdzie to jest?”, „Jaki to ma kolor?”;
- komentuje działania dzieci i nazywa to, co dzieje się podczas zabawy;
- umożliwia dzieciom poznanie świata w sali, na spacerach oraz podczas codziennych czynności;
- wykorzystuje naturalne, codzienne sytuacje do rozwijania samodzielności i ciekawości poznawczej;
- wspiera dzieci w podejmowaniu prób, eksperymentowaniu i wyciąganiu prostych wniosków;
- dostosowuje pomoce, materiały i aktywności do wieku, możliwości oraz bezpieczeństwa dzieci;
- uwzględnia zainteresowania dzieci przy planowaniu kolejnych zabaw i działań.

Standard 7.2 Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe

wyślenie przyczynowo-skutkowe

- toczenie piłek, samochodów i innych przedmiotów po różnych powierzchniach;
- budowanie i burzenie wież z klocków;
- przelewanie wody, przesypywanie np. piasku, kaszy lub ryżu;
- zabawy z wkładaniem i wyjmowaniem przedmiotów z pojemników;
- uruchamianie zabawek poprzez naciskanie, przesuwanie, ciągnięcie lub przekręcanie elementów;
- obserwowanie, co dzieje się z papierem podczas zgniatania, rozrywania lub składania;
- zabawy światłem i cieniem;
- obserwowanie zmian, np. topnienia lodu, mokrego i suchego piasku, mieszania kolorów.

Umiejętność obserwacji i doświadczenie otaczającego świata

- obserwowanie pogody, nieba, drzew, roślin i zwierząt podczas spacerów;
- oglądanie liści, kwiatów, kamieni, patyków, szyszek i innych naturalnych materiałów;
- prowadzenie zabaw badawczych z wodą, piaskiem, masami sensorycznymi i materiałami sypkimi;
- słuchanie odgłosów otoczenia, zwierząt, pojazdów i zjawisk pogodowych;
- oglądanie książek, ilustracji i zdjęć przedstawiających świat przyrody i przedmioty codziennego użytku;
- zabawy w szukanie ukrytych przedmiotów;

- poznawanie przedmiotów używanych na co dzień, np. łyżki, kubka, szczotki, gąbki, sitka, pudełka;
- obserwowanie zmian zachodzących w sali, ogrodzie i najbliższym otoczeniu.

Używanie określeń dla cech przedmiotów

- nazywanie cech przedmiotów podczas zabawy, np. duży, mały, miękki, twardy, lekki, ciężki, zimny, ciepły;
- porównywanie przedmiotów, np. większy–mniejszy, długi–krótki, gładki–szorstki;
- opisywanie kolorów, kształtów, faktur i wielkości;
- segregowanie przedmiotów według jednej cechy, np. koloru, wielkości lub rodzaju;
- dopasowywanie takich samych lub podobnych elementów;
- komentowanie tego, czym dziecko się bawi i jakie właściwości ma dany przedmiot;
- zachęcanie dzieci do wskazywania, wybierania i nazywania przedmiotów według cech.

Używanie określeń przestrzennych

- zabawy w chowanie i szukanie przedmiotów;
- określanie położenia przedmiotów, np. na, pod, obok, przed, za, w środku;
- układanie przedmiotów według polecenia, np. „Połóż misia na krześle”, „Schowaj klocek do pudełka”;
- zabawy ruchowe z przechodzeniem pod tunelem, obok przeszkody, za krzesłem, do koła;
- budowanie konstrukcji z użyciem określeń, np. „klocek na klocek”, „wieża obok domu”;
- komentowanie położenia dzieci i przedmiotów w sali;

• zabawy z pudełkami, koszykami, tunelami i kocami rozwijające orientację w przestrzeni.	
	STANDARD 8 Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się
Standard 8.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci Mówienie do dzieci W codziennej pracy personel: • mówi do dzieci spokojnie, wyraźnie i w sposób dostosowany do ich wieku oraz możliwości rozwojowych; • używa krótkich, jasnych komunikatów oraz prostych, poprawnych zdań; • unika infantylizowania mowy, jednocześnie dostosowując słownictwo do poziomu rozumienia dziecka; • komentuje codzienne czynności, zabawy i sytuacje, w których uczestniczy dziecko; • zapowiada kolejne czynności i zmiany w rytmie dnia prostym, zrozumiałym językiem; • nazywa przedmioty, osoby, czynności, emocje, dźwięki i zjawiska pojawiające się w otoczeniu dziecka; • wykorzystuje naturalne sytuacje dnia codziennego do rozmowy z dzieckiem, np. podczas posiłków, zabawy, spaceru, ubierania i czynności higienicznych. Aktywne słuchanie dzieci W codziennej pracy personel: • uważnie obserwuje i słucha dzieci, reagując zarówno na komunikaty werbalne, jak i niewerbalne;	

- podtrzymuje kontakt z dzieckiem poprzez spojrzenie, gest, mimikę, ton głosu;
- daje dziecku czas na odpowiedź, nie ponagla go i nie wyręcza w komunikowaniu potrzeb;
- zadaje proste pytania dostosowane do wieku dziecka i jego możliwości komunikacyjnych;
- akceptuje różne sposoby porozumiewania się dziecka, w tym słowa, gesty, mimikę i kontakt wzrokowy;
- zachęca dzieci do wyrażania potrzeb, emocji, wyborów i odmowy w sposób bezpieczny i akceptowany;
- wzmacnia każdą próbę komunikacji dziecka poprzez spokojną reakcję, powtórzenie, doprecyzowanie lub nazwanie tego, co dziecko próbuje przekazać.

Wzbogacanie słownictwa dzieci

W codziennej pracy personel:

- wprowadza nowe słowa w naturalnych sytuacjach, związanych z zabawą, posiłkami, czynnościami higienicznymi, spacerami i odpoczynkiem;
- rozwija wypowiedzi dzieci, powtarzając je w poprawnej formie i dodając nowe określenia;
- nazywa cechy przedmiotów, czynności, emocje i zjawiska zaobserwowane przez dzieci;
- wykorzystuje książki, obrazki, piosenki, rymowanki, zabawy paluszkowe i historyjki do rozwijania mowy;
- zachęca dzieci do wskazywania, wybierania, nazywania i powtarzania prostych słów i dźwięków;
- tworzy okazje do komunikowania się dzieci ze sobą oraz z dorosłymi podczas zorganizowanych zabaw;
- dba o atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji, aby dziecko miało gotowość do podejmowania prób komunikowania się.

Rozmowa z dziećmi

- codzienne krótkie rozmowy podczas zabawy, posiłków, spacerów, ubierania i czynności higienicznych;
- komentowanie działań dziecka oraz tego, co dzieje się w najbliższym otoczeniu;
- zachęcanie dzieci do wskazywania, nazywania i wybierania przedmiotów;
- zadawanie prostych pytań, np. „Co to jest?”, „Gdzie jest miś?”, „Chcesz wodę czy mleko?”;
- rozmowy o emocjach, potrzebach i samopoczuciu dziecka;
- opowiadanie o planie dnia i zapowiadanie zmian w aktywnościach;
- nazywanie osób, miejsc, czynności i wydarzeń znanych dziecku;
- wspólne opisywanie obrazków, zabawek, prac plastycznych i sytuacji z życia grupy.

Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

- zachęcanie dzieci do prośbienia o pomoc, podawania przedmiotów i zapraszania do zabawy;
- wspieranie dzieci w używaniu prostych komunikatów, np. „daj”, „proszę”, „ja”, „pomóż”;
- organizowanie zabaw w parach i małych grupach wymagających prostego porozumiewania się;
- modelowanie zwrotów grzecznościowych i społecznych, np. „proszę”, „dziękuję”, „poczekaj”;
- wspieranie dzieci w rozwiązywaniu prostych sytuacji trudnych za pomocą słów, gestów lub wskazywania;
- zachęcanie dzieci do wyrażania wyboru i odmowy w akceptowalny sposób;

- stosowanie gestów, obrazków, mimiki i pokazu jako wsparcia komunikacji;
- wzmacnianie każdej próby komunikacji dziecka, zarówno słownej, jak i niewerbalnej.

Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

- codzienne oglądanie i czytanie książek dostosowanych do wieku dzieci;
- wspólne nazywanie obrazków, postaci, przedmiotów i czynności przedstawionych w książkach;
- zadawanie prostych pytań do ilustracji, np. „Gdzie jest kot?” „Co to?”;
- zachęcanie dzieci do przewracania kartek i wskazywania elementów na obrazkach;
- czytanie krótkich tekstów, rymowanek, wierszyków i prostych opowiadań;
- słuchanie piosenek, kołysanek, wylizanelek i krótkich utworów muzycznych;
- powtarzanie prostych słów, dźwięków, rymów i fragmentów znanych tekstów;
- tworzenie w sali dostępnego dla dzieci kąca książki;
- umożliwianie dzieciom samodzielnego przeglądania książek i materiałów obrazkowych;
- wykorzystywanie książek do rozmów o emocjach, relacjach, przyrodzie i codziennych sytuacjach.

STANDARD 9

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

Standard 9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci

Rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki

W codziennej pracy personel:

- organizuje zabawy rozwijające sprawność dłoni, palców i nadgarstków;
- udostępnia dzieciom klocki, układanki, sortery, pojemniki, piłeczki, elementy do manipulowania;
- zachęca dzieci do przekładania, układania, dopasowywania, chwytania i przesywywania materiałów;
- umożliwia dzieciom samodzielne korzystanie z materiałów dostosowanych do ich wieku i możliwości;
- wspiera rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej poprzez zabawy konstrukcyjne i plastyczne;
- daje dzieciom czas na samodzielne próby, bez wytyczania i ponaglenia.

Rozwój percepcji zmysłowej dzieci

W codziennej pracy personel:

- organizuje zabawy angażujące wzrok, słuch, dotyk, węch i smak;
- udostępnia dzieciom materiały o różnych fakturach, temperaturze, ciężarze, zapachu i dźwięku;
- wykorzystuje w zabawie wodę, piasek, masy sensoryczne, tkaniny, naturalne materiały, instrumenty i przedmioty codziennego użytku;
- umożliwia dzieciom badanie przedmiotów poprzez angażowanie wszystkich zmysłów;
- ogranicza nadmierny hałas, chaos i liczbę bodźców w otoczeniu dzieci;
- obserwuje reakcje dzieci na bodźce sensoryczne;
- dostosowuje aktywności do ich indywidualnych potrzeb.

Rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

W codziennej pracy personel:

- organizuje przestrzeń w sali i na zewnątrz w sposób umożliwiający swobodny ruch;
- zachęca dzieci do różnych form ruchu i aktywności fizycznej;
- prowadzi zabawy ruchowe rozwijające równowagę, koordynację, orientację i świadomość własnego ciała;
- umożliwia dzieciom wielokrotne powtarzanie aktywności ruchowych;
- wspiera dzieci w podejmowaniu nowych wyzwań ruchowych, zachowując zasady bezpieczeństwa;

- nie ogranicza niepotrzebnie naturalnej potrzeby ruchu dziecka;
- dostosowuje poziom trudności zabaw ruchowych do wieku, możliwości i samopoczucia dzieci.

Standard 9.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci

Zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku

- zabawy z wodą, piaskiem, ryżem, kaszą, makaronem, mąką i masami sensorycznymi;
- dotykanie materiałów o różnych fakturach, np. miękkich, szorstkich, gładkich, twardych;
- zabawy z naturalnymi materiałami, np. liśćmi, szyszkami, kasztanami, kamykami, patykami;
- słuchanie odgłosów przyrody, instrumentów, dźwięków otoczenia i muzyki;
- oglądanie obrazków, książek, świateł, cieni, kolorowych przedmiotów i elementów przyrody;
- rozpoznawanie zapachów podczas codziennych sytuacji, np. posiłków, zabaw kulinarnych, spacerów;
- poznawanie smaków podczas posiłków i działań związanych z jedzeniem.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej

- układanie klocków, wież, prostych konstrukcji i puzzli;
- wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pojemników;
- sortowanie, dopasowywanie, przekładanie i nawlekanie dużych elementów;
- zabawy z klamkami, piłeczkami, pudełkami, woreczkami i sorterami;
- lepienie, ugniatanie, rozciąganie i wałkowanie mas plastycznych;
- rysowanie, malowanie, stemplowanie, darcie papieru i zgniatanie bibuły;
- przesypywanie i przelewanie z użyciem bezpiecznych naczyń.

Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi

- wrzucanie piłek, klocków lub woreczków do pojemników;
- toczenie, łapanie i podawanie piłki;
- przechodzenie po wyznaczonej ścieżce lub linii;
- pokonywanie prostych torów przeszkód;
- przenoszenie przedmiotów z miejsca na miejsce;

• zabawy ruchowe z zatrzymywaniem się na sygnał. Zabawy wspierające czucie głębokie i kształtujące schemat własnego ciała • turlanie się po macie lub dywanie; • czołganie, pełzanie i przechodzenie przez tunel; • przeciąganie, pchanie i ciągnięcie lekkich przedmiotów; • zabawy z dociskiem, zawijaniem w koc, przytulaniem poduszek; • skakanie, tupanie, maszerowanie, klaskanie i naśladowanie ruchów; • zabawy paluszkowe i nazywanie części ciała; zabawy przed lustrem; • aktywności typu „pokaż głowę”, „dotknij kolan”, „podnieś rękę”. Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu • codzienne zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu; • spacer w najbliższej okolicy, obserwacje przyrodnicze; • bieganie, chodzenie, maszerowanie, podskakiwanie i omijanie przeszkód; • zabawy z piłkami, obręczami, woreczkami i tunelami; • wchodzenie, schodzenie, wspinanie się i przechodzenie przez bezpieczne przeszkody; • aktywności wspierające równowagę, koordynację i orientację w przestrzeni.	STANDARD 10 Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki
Standard 10.1 Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury	Działania twórcze W codziennej pracy personel: • tworzy dzieciom warunki do swobodnego rysowania, malowania, lepienia, budowania, konstruowania, tańczenia, śpiewania i eksperymentowania z materiałami;

• udostępnia dzieciom różnorodne materiały plastyczne i konstrukcyjne, np. papier, kredki, farby, mazaki, plastelinę, ciastolinę, kartony, pudełka, tkaniny, tasiemki, materiały naturalne i recyklingowe; • zapewnia miejsce, w którym dzieci mogą bezpiecznie podejmować działania twórcze; • umożliwia dzieciom tworzenie na różnych powierzchniach i formatach, np. na dużych arkuszach papieru, kartonie, tablicy, folii lub powierzchni pionowej; • zachęca dzieci do samodzielnego wyboru materiałów, kolorów, narzędzi i sposobu wykonania pracy; • skupia się na procesie tworzenia, a nie na efekcie końcowym; • nie poprawia prac dzieci i nie narzuca jednego wzoru wykonania; • unika gotowych szablonów, które ograniczają samodzielność i ekspresję dziecka; • udziela dzieciom wspierającej informacji zwrotnej, • daje dzieciom czas na eksperymentowanie, powtarzanie i poszukiwanie własnych rozwiązań; • zachęca dzieci do udziału w zabawach muzycznych, ruchowych, teatralnych i konstrukcyjnych; • respektuje odmowę dziecka, jeśli nie chce uczestniczyć w danej aktywności twórczej. Dostęp do wytworów kultury W codziennej pracy personel: • udostępnia dzieciom książki, ilustracje, reprodukcje obrazów, fotografie, albumy i inne materiały o wartości estetycznej; • dba o estetykę otoczenia oraz jakość materiałów prezentowanych dzieciom; • wykorzystuje muzykę dostosowaną do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i jakości; • umożliwia dzieciom słuchanie różnych rodzajów muzyki, np. dziecięcej, klasycznej, relaksacyjnej, ludowej lub instrumentalnej; • organizuje kontakt z prostymi formami teatralnymi, np. teatrykiem kukiełkowym, pacynkami, scenkami z rekwizytami; • wprowadza dzieci w świat tradycji, zwyczajów, symboli i wydarzeń kulturalnych w sposób prosty, zrozumiały i dostosowany do wieku; • w miarę możliwości organizuje udział dzieci w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do ich wieku, np. teatrykach, koncertach, wystęпах, spotkaniach tematycznych lub spacerach w najbliższym otoczeniu.	Standard 10.2 Wybrane aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach; wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów; poznawania różnych wytworów kultury	Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach
--	--	--

- swobodne malowanie, rysowanie, stemplowanie i lepienie;
- tworzenie prac na dużych formatach papieru;
- malowanie palcami, gąbkami, pędzlami, patyczkami lub wałkami;
- zabawy konstrukcyjne z klocków, kartonów, pudełek i pojemników;
- taniec swobodny do muzyki; zabawy muzyczno-ruchowe;
- śpiewanie prostych piosenek i powtarzanie rytmów;
- naśladowanie dźwięków, ruchów zwierząt i codziennych czynności;
- zabawy z pacynkami, pluszakami i prostymi rekwizytami;
- odgrywanie prostych scenek z życia codziennego;
- tworzenie prostych historyjek obrazkowych;
- rysowanie kredą na tablicy lub na zewnątrz;
- zabawy przed lustrem, obserwowanie mimiki i ruchu.

Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów

- korzystanie z materiałów plastycznych, takich jak papier, kredki, farby, mazaki, plastelina, ciastolina, klej, bibuła, karton;
- działania z materiałami naturalnymi, np. liśćmi, szyszkami, kamykami, patykami, piaskiem i wodą;
- zabawy z materiałami o różnych fakturach, np. tkaninami, filcem, folią, gąbką, papierem ściernym;
- tworzenie z materiałów recyklingowych, np. rolek, pudełek, nakrętek, opakowań;
- lepienie, ugniatanie, rozciąganie i wałkowanie mas plastycznych;
- eksperymentowanie z kolorami, fakturami, kształtami i śladami;
- tworzenie prostych konstrukcji przestrzennych;
- korzystanie z materiałów sensorycznych podczas działań twórczych.

Poznawanie różnych wytworów kultury

- oglądanie książek, ilustracji i albumów dostosowanych do wieku dzieci;
- poznawanie reprodukcji obrazów, fotografii, rzeźb i prostych form graficznych;
- słuchanie muzyki o różnym charakterze i nastroju;
- udział w zabawach inspirowanych muzyką, rytmem, obrazem lub opowieścią;
- oglądanie teatryków, scenek z pacynkami i krótkich przedstawień;
- poznawanie tradycji, zwyczajów i świąt w sposób dostosowany do wieku dzieci;

• oglądanie elementów sztuki i kultury w najbliższym otoczeniu, np. muralu, rzeźby, wystawy prac; • uczestniczenie w prostych wydarzeniach kulturalnych organizowanych w placówce.	STANDARD 11 Praca na podstawie planu opiekuńczo wychowawczo edukacyjnego
Standard 11.1 Realizowanie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Dokumentacja realizacji pracy na podstawie Planu OWE prowadzona jest w sposób przejrzysty, zrozumiały i dostępny dla uprawnionych członków personelu oraz w zakresie dotyczącym ich dziecka, dla rodziców/opiekunów. Dokumentacja prowadzona jest z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych, z wykorzystaniem narzędzi przyjętych w placówce. W ramach realizacji Planu OWE personel dokumentuje w szczególności: • prowadzone działania i aktywności wspierające rozwój dzieci; • obserwacje dotyczące funkcjonowania dzieci w grupie; • wnioski z codziennej pracy z dziećmi; • zmiany w organizacji przestrzeni wynikające z potrzeb i zainteresowań dzieci; • informacje zwrotne od rodziców dotyczące dziecka lub funkcjonowania placówki; • działania podejmowane w celu dostosowania wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci. W placówce stosowane są następujące narzędzia dokumentacyjne: • zapisy w dzienniku lub zeszycie grupy, w wersji papierowej lub elektronicznej; • arkusze obserwacji dzieci; notatki z obserwacji dzieci; • miesięczne plany aktywności; • dokumentacja fotograficzna działań dzieci; • prace plastyczne, prace twórcze dzieci; • arkusze samooceny pracy personelu; • notatki ze spotkań zespołu dotyczących realizacji Planu OWE; • inne dokumenty przyjęte w placówce.	

Wnioski wynikające z prowadzonej dokumentacji są omawiane przez personel i wykorzystywane do planowania dalszych działań. Służą one w szczególności do: • dostosowywania aktywności do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci; • planowania dalszych działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych; • wprowadzania ewentualnych zmian w organizacji przestrzeni; • wspierania dzieci wymagających dodatkowej uwagi lub indywidualnego podejścia; • doskonalenia pracy zespołu; planowania działań wspierających rozwój zawodowy personelu.	Standard 11.2 Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają Plan OWE podlega corocznej analizie i aktualizacji. Ewaluacja planu przeprowadzana jest raz w roku, pod koniec roku pracy, przed rozpoczęciem kolejnego roku organizacyjnego. Konkretna data analizy ustalana jest każdorazowo przez Dyrektora Żłobka, z uwzględnieniem organizacji pracy oraz możliwości zespołu. Celem analizy Planu OWE jest: • podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań; • określenie mocnych stron pracy placówki; • wskazanie obszarów wymagających doskonalenia; • dostosowanie planu do aktualnych potrzeb dzieci; • uwzględnienie możliwości organizacyjnych, lokalowych i kadrowych placówki; • zaplanowanie działań na kolejny rok pracy. Podczas aktualizacji planu OWE brane są pod uwagę: • wnioski z samooceny personelu, • wnioski z obserwacji pracy personelu, • wnioski z rozmów i spotkań personelu, • wnioski z ankiety badania satysfakcji rodziców, • wnioski z innych dokumentów przyjętych w placówce. Wnioski z corocznej analizy Planu OWE są wykorzystywane do doskonalenia pracy personelu, planowania działań wspierających rozwój zawodowy zespołu oraz wprowadzania zmian organizacyjnych służących poprawie jakości opieki nad dziećmi.
--	---

Zakres analizy obejmuje:

- Realizację wszystkich obszarów ujętych w Planie OWE.
- Organizację przestrzeni i warunki sprzyjające rozwojowi dzieci.
- Skuteczność działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Jakość współpracy i komunikacji z rodzicami.
- Funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań.

Sposób przeprowadzenia analizy:

- Zebranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki).
- Uwzględnienie wyników samooceny personelu.
- Analiza opinii rodziców, zebranych poprzez rozmowy, ankiety lub w innej przyjętej formie.
- Spotkanie zespołu, omówienie zebranych informacji i wypracowanie wniosków.
- Spisanie podsumowania w formie dokumentu wewnętrznego.

Dokumentowanie: Z analizy sporządzany jest dokument podsumowujący, zawierający wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Dokument przechowywany jest w dokumentacji placówki i służy jako podstawa do modyfikacji Planu OWE.

Powiązanie z ewaluacją pracy personelu: Coroczna analiza Planu OWE jest ściśle powiązana z ewaluacją pracy zespołu. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania działań doskonalących i rozwoju zawodowego personelu, zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki i dzieci.

Standard 13.5 Codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz

Codienne wyjścia odbywają się bez względu na porę roku

- Dzieci wychodzą na świeże powietrze każdego dnia, niezależnie od pory roku, pod warunkiem, że pozwalają na to warunki atmosferyczne.
- Przed wyjściem personel upewnia się, że dzieci są ubrane adekwatnie do pogody (czapki, kurtki, kombinezony, rękawiczki zimą; nakrycia głowy, lekkie ubrania latem).

Dłuższy czas pobytu na zewnątrz w sezonie letnim

- W okresie letnim czas spędzany na świeżym powietrzu jest wydłużany, z zachowaniem przerw w trakcie największego nasłonecznienia i upału.
- W godzinach szczytowego nasłonecznienia dzieci przebywają w cieniu lub w pomieszczeniu.

Ochrona przed słońcem i upałem

- Dzieci mają zapewnione nakrycia głowy oraz dostęp do kremów z filtrem (za zgodą rodziców).
- Przebywanie w miejscach zacienionych jest priorytetem w gorące dni.
- Wyjścia są skracane lub odwoływane w przypadku ekstremalnych upałów.

Bezpieczna i atrakcyjna przestrzeń do zabawy

- Wyjścia odbywają się wyłącznie na terenie bezpiecznym i dostosowanym do wieku dzieci: ogrodzonym, z atestowanym sprzętem zabawowym, zadbaną roślinnością.
- Przed każdym wyjściem personel sprawdza teren pod kątem ewentualnych zagrożeń (uszkodzony sprzęt, ostre przedmioty, obecność niebezpiecznych roślin).

Wyjścia nie odbywają się w przypadku:

- burzy, silnego wiatru, ulew, intensywnych opadów śniegu;
- ekstremalnych temperatur (upały powyżej 30°C lub silny mróz poniżej -10°C);
- bardzo złej jakości powietrza (np. wysokiego poziomu smogu, komunikaty alarmowe).

W takich sytuacjach dzieciom proponuje się atrakcyjne zajęcia ruchowe i sensoryczne wewnątrz budynku.

Swobodne i kierowane zabawy

Podczas pobytu na zewnątrz organizowane są zarówno:

- zabawy swobodne, podczas których dzieci samodzielnie wybierają aktywności,
- zabawy kierowane, np. gry zespołowe, tor przeszkód, zabawy edukacyjne.

Zapewnienie nawodnienia dzieci

- W trakcie pobytu na zewnątrz dzieci mają stały dostęp do wody pitnej.

• Personel regularnie przypomina dzieciom o piciu wody, zwłaszcza w ciepłe i słoneczne dni. Udział najmłodszych dzieci – wózki spacerowe • Najmłodsze dzieci, które nie potrafią jeszcze samodzielnie pokonywać dłuższych dystansów, nie są wykluczane z wyjść na dwór. • Instytucja zapewnia dwa wózki spacerowe cztero i sześciopodstawowe. Zasady bezpieczeństwa • Podczas wyjść personel sprawuje stały, aktywny nadzór nad dziećmi, przelicza dzieci przed wyjściem, w trakcie pobytu i przed powrotem do sali. • Dzieci uczone są podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabawy na świeżym powietrzu. • Przed każdym wyjściem sprawdzana jest lista obecności. Dokumentowanie wyjść na zewnątrz • Każde wyjście z dziećmi na zewnątrz, poza teren placówki dokumentowane jest w Rejestrze wyjść grupowych dzieci dostępnym na tablicy ściennej, w korytarzu Żłobka. Stosownego odnotowania wymaga także brak wyjścia z podaniem powodu.	
STANDARD 16 Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	
Standard 16.1 Instytucja opieki ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji	
Cel działań	Celem systemu informowania rodziców jest zapewnienie przejrzystej, regularnej i zrozumiałej komunikacji na temat sposobu realizacji Planu OWE w Żłobku, co sprzyja budowaniu zaufania, spójności działań wychowawczych oraz aktywnemu włączaniu rodziców w życie placówki.
Zakres działań	• Regularne przekazywanie rodzicom informacji o realizacji bieżących działań opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnych; • Udoskonalanie harmonogramu zajęć i zabaw w sposób zrozumiały i dostępny; • Zapewnienie co najmniej jednego, stałego kanału komunikacji z rodzicami/opiekunami

Formy informowania rodziców	Placówka wykorzystuje poniższe kanały komunikacji: • bezpośrednie, codzienne krótkie rozmowy przy odbiorze dziecka; • komunikaty i informacje na tablicy informacyjnej, w miejscu widocznym dla rodziców; • aplikacje zewnętrzne; • miesięczny plan pracy zamieszczany w wersji papierowej na tablicy informacyjnej; • informacje i materiały zamieszczane na stronie internetowej Żłobka; • zebrania z rodzicami; • spotkania i rozmowy indywidualne; • dni konsultacyjne.
Zasady informowania	• Informacje przekazywane są regularnie — w przypadku istotnych zmian lub wydarzeń niezwłocznie, w pozostałych sprawach z ustaloną częstotliwością (np. raz w miesiącu); • Treść informacji formułowana jest w sposób przystępny, zrozumiały i konkretny; • Rodzice mają możliwość zadania dodatkowych pytań lub zgłoszenia uwag dotyczących realizacji Planu OWE osobiście, e-mailowo, telefonicznie; • Informowanie rodziców/opiekunów odbywa się z poszanowaniem zasad poufności i ochrony danych osobowych.
Standard 16.7 Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w żłobku lub klubie dziecięcym została utworzona Rada Rodziców – z tą Radą	

Obowiązek konsultacji	Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny (Plan OWE) podlega corocznym konsultacjom z Radą Rodziców powołaną w Żłobku.
Formy konsultacji	Placówka stosuje poniższe formy konsultacji Planu OWE: • Uwzględnienie zagadnień dotyczących Planu OWE w ankiecie badającej satysfakcję rodziców z funkcjonowania placówki; • Organizacja spotkania informacyjno-konsultacyjnego personelu Żłobka z udziałem Rady Rodziców w siedzibie Żłobka poświęconego podsumowaniu i aktualizacji Planu OWE.
Zasady organizacyjne	• O planowanych konsultacjach rodzice są informowani dostępnymi kanałami komunikacji, z co najmniej 14-dniowym wyprzedzeniem. • Uwagi i propozycje rodziców są rozpatrywane przez Dyrektora Żłobka, przy uwzględnieniu możliwości organizacyjnych, kadrowych oraz obowiązujących przepisów prawa. • Wszyscy rodzice są zapoznawani z nową wersją Planu OWE, która jest udostępniana w formie papierowej (np. w siedzibie placówki) lub w wersji elektronicznej. • Zaktualizowany Plan OWE obowiązuje od dnia wskazanego przez Dyrektora Żłobka.
Uwagi końcowe	Konsultacje Planu OWE mają na celu zapewnienie transparentności działań placówki, włączenie rodziców w proces współdecydowania o sprawach ważnych dla dzieci oraz dostosowanie organizacji pracy do realnych potrzeb społeczności Żłobka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez Burmistrza Miasta i Gminy Dobre i zaczyna obowiązywać w Gminnym Żłobku w Dobrem od dnia 1 września 2026 r. na mocy Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882).

Data zatwierdzenia: 31.08.2026 r.

Podpis Burmistrza Miasta i Gminy Dobre:

Burmistrz

 Kamil Wichrowski

100
100
100