

ZARZĄDZENIE Nr 93/2025
Burmistrza Miasta i Gminy Dobrze
z dnia 31 grudnia 2025 roku

w sprawie przyjęcia planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego Gminnego Żłobka w Dobrem.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 , z późn. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 3 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny realizowany w Gminnym Żłobku w Dobrem, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gminnego Żłobka w Dobrem.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.


Burmistrz
Kamila Wichrowska
Kamil Wichrowski

Załącznik

do Zarządzenia nr 93/2025

Burmistrza Miasta i Gminy Dobro

z dnia 31.12.2025 r.

PLAN

OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

(OWE)

obowiązujący w Gminnym Złobku w Dobro

zgodny z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r.

w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

WSTEP

Celem naszej placówki jest zapewnienie dzieciom w wieku do lat 3 bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do wszechstronnego rozwoju. Gminny Żłobek w Dobrem to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa.

Naszą misją jest tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi.

Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami i opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka.

Wartości, którymi się kierujemy:

- Bezpieczeństwo — tworzymy przestrzeń, w której dzieci czują się bezpieczne emocjonalnie i fizycznie.
- Szacunek — traktujemy każde dziecko z szacunkiem, uznając jego potrzeby, emocje i prawo do własnego tempa rozwoju.
- Akceptacja — wspieramy różnorodność i indywidualność dzieci, budując pozytywne relacje oparte na zrozumieniu.
- Autonomia — stwarzamy dzieciom warunki do podejmowania pierwszych samodzielnych decyzji i rozwijania niezależności.
- Wspólnota — budujemy atmosferę grupy opartej na wzajemnym zaufaniu, współpracy i trosce o innych.
- Rozwój — wspieramy dzieci w odkrywaniu świata, rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i ruchowych.
- Współpraca z rodziną — traktujemy rodziców jako partnerów w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

Dokument sporządzono na podstawie:

- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;

- Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3;
- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

W naszej placówce bezwzględnie przestrzegamy **praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka** przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989 roku. Codzienna praca personelu; organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art. 2).
- Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3).
- Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5).
- Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6).
- Prawa do tożsamości (Art. 8).
- Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12).
- Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13).
- Ochrony przed wszelkimi formami przenocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34).
- Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23).
- Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27).

- Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Cały personel zobowiązany jest do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

STANDARD 1	
Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka	
Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego	
Standard 1.1.1 Cele ogólne	• Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi. • Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy. • Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu. • Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi. • Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednie organizowanie sytuacji edukacyjne. • Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do nowego środowiska. • Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata. • Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.
Standard 1.1.1 Cele szczegółowe	• Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi. • Organizacja przestrzeni placówki, w sposób umożliwiający dzieciom bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie. • Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności. • Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie. • Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.

	• Poszanowanie prawa dziecka do odnowy udziału w zabawie lub aktywności. • Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych. • Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków. • Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy. • Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji... • Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci. • Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia. • Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci. • Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne. • Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia. • Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji. • Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym. • Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody. • Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi. • Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.
--	---

	• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek. • Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny. • Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.
Kluczowe zasady organizacji pracy w Żłobku	Celem działań organizowanych w Gminnym Żłobku w Dobrem jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku. Kluczowymi zasadami, które kierują codzienną pracą personelu Żłobka są: 1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne • Zapewniamy dzieciom warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci. • Budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności. • Codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa. • Zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi. • Komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby — zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie. • Adaptacja dzieci do Żłobka przebiega w oparciu o „Ramowy program adaptacji” z uwzględnieniem indywidualnych potrzeby dzieci. 2. Wsparcie autonomii i samodzielności • Zapewniamy warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków. • Wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków. • Umożliwiamy dzieciom podejmowanie decyzji dotyczących spraw ich dotyczących - dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby. • Tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach. • W sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyarczamy ich. 3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy • Zapewniamy warunki do swobodnego poruszania się dzieci. • Dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności - samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie. • Opiekunowie aktywnie towarzyszą dzieciom podczas eksploracji, są obecni, ale nie ograniczają ich swobody.

	• Zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii. • Zapewniamy warunki do kontaktu dzieci z naturą. • Wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo-skutkowych np. poprzez historyjkę obrazkową. • Zapewniamy warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata. • Nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat. • Używamy określeń dla cech przedmiotów np. duży, mały, okrągły itd. • Używamy określeń przestrzennych np. nad, pod, obok itd.
	4. Komunikacja i rozwój językowy • Stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji - prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiadania się. • Wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności. • Uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka. • Umożliwiamy dzieciom rozwój mowy poprzez udział w grupowych zajęciach logopedycznych. 5. Aktywność fizyczna i zmysłowa • Codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak oraz czucie głębokie. • Zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali - zgodnie z ich potrzebami. • Umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie. 6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności • Tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi - odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji. • Wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów. • Dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą - mogą odmówić udziału, bez konsekwencji. 7. Twórczość i kontakt z kulturą • Dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową. • Zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu. • Umożliwiamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką - inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form. • Umożliwiamy dzieciom udział w grupowych zajęciach rytmiczno-muzycznych.

	8. Współpraca z rodzicami • Utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości. • Wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategię działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych. • Rodzice są włączani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka. 9. Planowanie i dokumentacja • Praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych. • Żłobek umożliwia rodzicom wgląd do planu OWE oraz zapoznanie się z jego treścią. • Plan OWE jest rocznie analizowany, dostosowywany do możliwości placówki oraz potrzeb dzieci, które aktualnie do niej uczęszczają. • Ewaluacja przeprowadzana jest w miesiącu sierpniu lub części, jeśli sytuacja organizacyjna Żłobka tego wymaga. Każda aktualizacja planu OWE jest ponownie zatwierdzana przez podmiot prowadzący. • Uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje). • Codzienne zajęcia i aktywności dokumentowane są w dzienniku zajęć danej grupy.
Standard 1.1.2 Metody pracy	W Żłobku stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z dziećmi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka: emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy, wzmacniając jednocześnie poczucie jego bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku. • Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dziecku, ćwiczeń praktycznych, kierowania aktywnością dziecka w sposób wspierający. • Metody percepcyjno-obszernościowe - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, filmy edukacyjne, bajki i prezentacje multimedialne. • Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, wyjaśnianie i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie. • Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: konstrukcyjne i manipulacyjne, dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, sensoryczne i plastyczne, badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.

	• Elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspierają rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny. • Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną. • Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłymi: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe. • Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników - istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanых postaw i zachowań. • Elementy Pedagogiki Zabawy (KLANZA) - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji. • Elementy Metody Montessori - wspieranie samodzielności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi. • Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.
Standard 1.1.3 Ramowy plan dnia	7:00 - 8:45 – Początek dnia – przyjmowanie dzieci, powitanie. Indywidualna praca z dzieckiem według potrzeb, zabawy swobodne dzieci w kącikach zainteresowań, zabawy integracyjne, ruchowe, ze śpiewem. 8:45 – 9:00 – Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne, ćwiczenie zdolności samoobsługowych. 9:00 – 9:30 – Śniadanie. 9:30 – 10:00 – Zabawowe aktywności edukacyjne do wyboru z różnych sfer rozwoju dzieci (poznawcze, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, językowe). 10:00 – 10:45 – Spacer/pobyt na świeżym powietrzu (jeśli pogoda pozwala) lub zajęcia ruchowe i sensoryczne w sali.

	10:45 – 11:00 – Przygotowanie do obiadu. Ćwiczenie zdolności samoobsługowych i nawyków higienicznych. 11:00 – 11:30 – Obiad – drugie danie. 11:30 – 11:45 – Czynności higieniczne i pielęgnacyjne. 11:45 – 13:45 – Odpoczynek dostosowany do wieku i potrzeb dzieci: leżakowanie, wyciszenie, indywidualne formy odpoczynku (np. kąciek wyciszenia, cicha aktywność na dywanie). 13:45 – 14:00 – Czynności higieniczno-pielęgnacyjne. Przygotowanie do posiłku. 14:00 – 14:15 – Obiad – zupka. 14:15 – 14:45 – Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. 14:45 – 15:00 – Przygotowanie do podwieczorku. 15:00 – 15:15 – Podwieczorek. 15:15 – 17:00 – Pobyt na świeżym powietrzu lub zabawy swobodne w sali. Zakończenie dnia – pożegnanie, indywidualny odbiór dzieci przez rodziców/opiekunów. Zmienne elementy dnia: 1) zajęcia dodatkowe: logopedyczne, rytmiczno-muzyczne; 2) urodziny dzieci, uroczystości kalendarzowe; 3) spotkania/warsztaty z rodzicami, spotkania z kulturą, teatryki, dni tematyczne. Czynności higieniczne w ciągu dnia odbywają się w zgodzie z potrzebami dzieci. Harmonogram dnia udostępniany jest rodzicom/opiekunom prawnym w dniu zapisu dziecka do placówki, dostępny jest także w widocznym miejscu, na tablicy informacyjnej w Żłobku.
Standard 1.1.4 Planowane aktywności	Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają ich rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i ruchowy. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.: • codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności, • zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),

	• zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały), • zabawy muzyczne i rytmiczne — śpiewanie i słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce, • zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową, • zabawy tematyczne i odgrywanie ról — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych, • proste zabawy badawcze i przyrodnicze — obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem, • zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie, • zabawy rozwijające mowę i komunikację — słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki, • zajęcia wspierające samodzielność — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta, • codzienne spacery i pobyt na świeżym powietrzu, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych, • zabawy wyciszające i relaksacyjne — masażyki, kołysanki, kąciek wyciszenia i relaksacji, spokojne oglądanie i czytanie książeczek, • okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń (np. Dzień Ziemi, Piknik Rodzinny), • zajęcia dodatkowe: tj. logopedyczne, rytmiczno-muzyczne. Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie. W codziennej pracy z dziećmi personel placówki opiera swoją pracę na niniejszym planie OWE, a także na miesięcznych planach pracy, których zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie. Systematyczna realizacja
--	---

	zaplanowanych działań sprzyja spójnej organizacji dnia, a jednocześnie zapewnia dzieciom różnorodne, atrakcyjne aktywności, które wspierają ich wszechstronny, harmonijny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze są opracowywane do 25- dnia każdego miesiąca i stanowią dokumentację wewnętrzną placówki.
Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3	
Nazwa instytucji:	Gminny Żłobek w Dobrem
Podmiot prowadzący:	Gmina Dobro ul. Tadeusza Kościuszki 1, 05-307 Dobro NIP 8222146613 REGON 711582658
Nr wpisu do rejestru:	12776/Z
Lokalizacja	
Adres:	ul. Rynek 3, 05-307 Dobro
Dostęp do środków transportu:	Przy Żłobku znajduje się chodnik, dzięki czemu można bezpiecznie dotrzeć do placówki pieszo. Jest możliwy dojazd rodziców z dziećmi do Żłobka środkami transportu publicznego, w niedalekiej odległości znajduje się przystanek autobusowy. W bezpośrednim sąsiedztwie Żłobka dostępne są miejsca parkingowe dla rodziców/opiekunów przywożących dzieci samochodem. Na terenie placówki zostało wyznaczone jedno miejsce parkingowe dla niepełnosprawnych.
Bliskość terenów zielonych:	Placówka wyposażona jest w ogród zlokalizowany z boku i tyłu budynku, na którym został urządzony plac zabaw dla dzieci, otoczony roślinnością. Teren Żłobka jest ogrodzony i dzieci mogą na nim przebywać i uczestniczyć w różnorodnych aktywnościach organizowanych przez opiekunów na świeżym powietrzu. Poza placówką, wzdłuż ulicy jest chodnik, po którym dzieci mogą bezpiecznie spacerować pod czujnym okiem opiekunów. W pobliżu Żłobka znajduje się park z alejkami spacerowymi, co umożliwia regularne spacerowanie z dziećmi.
Struktura i zasoby	
Godz. otwarcia	7.00-17.00
Maksymalna liczba miejsc:	45
Grupy wiekowe:	Dwie grupy wiekowe, dzieci w wieku 1-3 lata, z podziałem na dzieci młodsze i starsze.

Dostępność sal specjalistycznych:	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W pracy z dziećmi ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne. Do wykorzystania są piankowe moduły, tunel, bezpieczne maty umożliwiające prowadzenie aktywności wspomagających motorykę dużą; elementy stymulujące rozwój zmysłów: ścieżki sensoryczne, lustra, przedmioty o różnicowanych fakturach, urządzenia emitujące delikatne dźwięki i światło. wszystkie pomieszczenia są bezpieczne, spełniają normy higieniczno-sanitarne i są regularnie dezynfekowane.
Aranżacja przestrzeni	Każda grupa wiekowa posiada do dyspozycji po dwie sale: zabawową i odpoczynku oraz toalety dla dzieci. Sale są przestronne i jasne, a przestrzeń zorganizowana w sposób wspierający autonomię dziecka, w szczególności: • pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci • materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dostępnej dla dzieci • każde dziecko ma miejsce w szatni do przechowywania swoich rzeczy, oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla dziecka. Wewnątrz budynku wydzielono następujące strefy zainteresowań dla dzieci: • strefa wspólnego czytania i relaksacji • strefa zabaw konstrukcyjnych • strefa zabaw plastycznych • strefa zabaw tematycznych Na zewnątrz budynku zorganizowano: • strefę zabaw ruchowych z miejscem do biegania, kopania piłki, jazdy pojazdami i jeźdźnikami dla dzieci. • strefę zabaw wodą i piaskiem. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest dla nich woda do picia, w każdym momencie w ciągu dnia. Dzieci są zachęcane do samodzielnego sięgania po wodę – bidon, kubek umieszczone w zasięgu wzroku dzieci i odpowiednio oznaczone. W salach dzieci nie używa się radia ani muzyki jako stałego tła akustycznego. Muzyka odtwarzana jest wyłącznie celowo podczas zajęć edukacyjnych, zabaw rytmiczno-muzycznych, relaksacyjnych oraz uroczystości żłobkowych. Dbamy o zapewnienie spokojnego, sprzyjającego wyciszeniu środowiska akustycznego. W pomieszczeniach i na terenie zewnętrznym Żłobka znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku, wspierające rozwój dzieci, są to m.in.: • drewniane pieńki, gałęzie, skrzynki, donice, liście, szyszki, kamienie, kasztany; • pojemniki tekturowe, puszki z wieczkiem, tubki papierowe, rolki; • elementy codziennego użytku, takie jak gamki, łyżki, sitka, wiaderka. Materiały są bezpieczne, regularnie kontrolowane i dostosowane do wieku dzieci.

Przestrzenie zewnętrzne:	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci m.in. zestaw zabawowy, karuzela, bujak, kuchnia błotna, lokomotywa, samochód, drewniany domek, piaskownica z osłoną cieniującą, tablice edukacyjne interaktywne. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią z piasku amortyzującą upadki oraz trawy. Cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren Żłobka pozwala na organizację zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. W bliskim sąsiedztwie placówki znajduje się bezpieczny, ogólnodostępny park z alejkami do spacerowania.
Kadra	Placówka zatrudnia dyrektora, 7 opiekunek na pełen etat, pomoc opiekuna na ½ etatu, pielęgniarkę oraz pomoc kuchenną. Osoby te posiadają odpowiednie kwalifikacje oraz wymagane szkolenia zgodnie z Ustawą o opiece nad dziećmi do lat 3.
Kierownictwo i kontakt	
Dyrektor:	Agnieszka Kunka, e-mail: dyrektor@gminadobre.pl , tel.507144274
Osoby kontaktowe:	Opiekunki tel. 507144274
Charakter i metody pracy	
Metody pracy:	W codziennej pracy szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka: samodzielnych doświadczeń, zadań do wykonania, ćwiczeń praktycznych. Stosujemy także metody percepcyjno-obszaryjne: obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające: słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia, zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe: konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne, które wspierają wszechstronny rozwój dzieci. W codziennych działaniach wykorzystujemy również metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy: elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), elementy Pedagogiki Zabawy (KLANZA), elementy metody Montessori oraz Bajkoterapii. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masażki, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach.
Specjalne programy:	Kluczowym elementem pracy Żłobka jest obserwacja dzieci prowadzona poprzez systematyczne notatki i Arkusze obserwacji rozwoju dziecka.. W pracy z dzieckiem posiadającym opinię WWR została zapewniona odpowiednia ilość opiekunów do grupy, zadbano o właściwą organizację przestrzeni i wyposażenia. Został opracowany i wdrożony w konsultacji z rodzicami Indywidualny program pobytu dziecka o specjalnych potrzebach oraz metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka.
Innowacje:	Gminny Żłobek w Dobrem dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnoszkolnej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami: Edukacja przez sztukę i kontakt z naturą,

	• Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji (projektor), • Edukacja sensoryczna – ścieżki sensoryczne, magiczny dywan, stymulowanie zmysłów, • Metoda projektów – działania oparte na praktyce i doświadczeniach, • Elementy Metody Montessori – samodzielność i swoboda wyboru, • Pedagogika Emocji – rozwijanie kompetencji emocjonalnych.
Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci	
Dostosowanie obiektu:	Obiekt posiada jedno wejście główne, do którego prowadzi schody. Nawierzchnia przed wejściem jest utwardzona kostką brukową. Przy schodach jest podjazd wyposażony w barierkę ochronną, co ułatwia wejście osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Teren placówki jest ogrodzony, a drzwi wejściowe do budynku zabezpieczone kodem – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu. Na terenie placówki znajduje się parking z wyznaczonym jednym miejscem postojowym dla osób niepełnosprawnych. Ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku. Budynek posiada oznaczone wyjścia ewakuacyjne, jest stale monitorowany pod względem bezpieczeństwa, prowadzone są regularne przeglądy. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano: • Osłony na kaloryfery, • Ochroniacze i zabezpieczenia na meble, • Zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, • Rolety zaciemniające pomieszczenia, • Atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa, • Możliwość korzystania z dwóch wózków spacerowych: cztero i sześciuosobowego.
Monitoring	Gminny Żłobek w Dobrem wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący swoim zasięgiem: wejście główne do Żłobka i teren zewnętrzny, wewnątrz budynku: sale dziennego pobytu oraz sale przeznaczone do odpoczynku dla dzieci, szatnię dla dzieci oraz korytarz. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.
Programy edukacyjne i opiekuńcze	
Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:	Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata. W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe, działania z elementami pedagogiki Montessori oraz zabawy fundamentalne. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną

	dostosowaną do potrzeb każdego dziecka. Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, dostosowany do wieku dzieci (do 25 dnia miesiąca), na którym opierają się codzienne aktywności edukacyjne.
Dostęp do specjalistów:	Rodzice mają możliwość konsultacji z logopedą współpracującym z placówką, w celu omówienia potrzeb i trudności dziecka. Posiadają dostęp do informacji o specjalistach współpracujących z placówką, do których mogą samodzielnie zgłosić się w przypadku potrzeby skorzystania z konsultacji lub wsparcia. Lista kontaktowa do specjalistów dostępna jest w widocznym miejscu, na tablicy informacyjnej. W placówce są dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych.
Standard 1.2.2 Akceptacja planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję	
Zatwierdzenie planu OWE w Gminnym Żłobku w Dobrem odbywa się poprzez: • Opracowanie projektu planu OWE przez Dyrektora Żłobka z uwzględnieniem uwag opiekunów oraz Rady Rodziców, • Przedstawienie planu OWE podmiotowi prowadzącemu, • Zatwierdzenie planu OWE przez podmiot prowadzący, • Wprowadzenie planu OWE poprzez zarządzenie Dyrektora Żłobka; • Zapoznanie z planem OWE opiekunów oraz rodziców; • Realizacja planu OWE w placówce. Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w Gminnym Żłobku w Dobrem. Dyrektor Żłobka zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Plan OWE aktualizowany jest minimum raz w roku, w sierpniu lub w miarę potrzeb. Każda aktualizacja planu OWE jest ponownie zatwierdzana przez podmiot prowadzący.	
STANDARD 4	
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	
Standard 4.1 Stwarzanie dzieciom warunków do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach (odpoczynek na leżawkach oraz cicha aktywność na dywanie)	

W trosce o prawidłowy rozwój, dobre samopoczucie i komfort dzieci w naszej placówce, codzienny rytm dnia uwzględnia czas przeznaczony na odpoczynek i wyciszenie.

Zasady organizacji odpoczynku:

- W każdej grupie wiekowej codziennie organizowany jest odpoczynek na leżakach, w atmosferze ciszy i spokoju, z możliwością przygaszenia światła, zaciemnienia okien oraz włączenia spokojnej muzyki relaksacyjnej.
- Dzieci, które nie potrzebują drzemki, mają zapewnioną możliwość relaksu poprzez cichą aktywność w wyznaczonej strefie odpoczynku — na dywanie, poduszkach lub w kątku relaksacji, z dostępem do książeczek, układanek.
- Organizacja odpoczynku uwzględnia indywidualne potrzeby, wiek oraz poziom rozwoju dzieci, z dbałością o ich poczucie bezpieczeństwa i komfort.
- Poza wyznaczonym czasem drzemki każde dziecko może w dowolnym momencie zgłosić potrzebę odpoczynku — personel wówczas zapewnia mu komfortowe i bezpieczne miejsce do relaksu.
- Strefy odpoczynku zostały zorganizowane w sposób sprzyjający wyciszeniu i z poszanowaniem prywatności dziecka, tak aby każde dziecko mogło odpocząć w wybrany przez siebie sposób.

Standard 4.2 Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)

Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych:

- Personel informuje dziecko o każdej planowanej czynności higienicznej.
- Mówi do dziecka w sposób spokojny i życzliwy.
- Utrzymuje kontakt wzrokowy z dzieckiem podczas czynności.
- Tłumaczy dziecku kolejne etapy działania.
- Daje dziecku czas na przygotowanie się do czynności.

- Zachęca dziecko do samodzielnego udziału w czynnościach, jeśli jest to możliwe.
- Nie wyręcza dziecka, gdy próbuje działać samodzielnie.
- Wspiera dziecko, gdy napotyka trudności.
- Dostosowuje tempo działania do możliwości i stanu emocjonalnego dziecka.
- Zapewnia spokojną, bezpieczną atmosferę w trakcie czynności.
- Personel dba o przestrzeń łazienkową zapewniając dzieciom bezpieczne, higieniczne i przyjazne warunki.
- Dziecko ma prawo wyrazić sprzeciw lub niepokój, wówczas personel dostosowuje swoje działania do potrzeb dziecka, zatrzymuje czynność, ponownie przekazuje dziecku wyjaśnienie działań.
- Personel reaguje na sygnały dziecka z poszanowaniem jego granic.
- Czynności higieniczne odbywają się z zachowaniem prywatności dziecka.
- Personel nie komentuje wyglądu ciała dziecka.
- Nie porównuje dzieci między sobą.
- Wspiera budowanie pozytywnego obrazu ciała i poczucia akceptacji.
- Personel wykonuje czynności higieniczne wyłącznie w wyznaczonych do tego miejscach, zapewniających dziecku intymność i komfort.
- Podczas każdej czynności higienicznej personel korzysta z jednorazowych rękawiczek ochronnych.
- Personel dba o higienę i komfort dziecka, dokładnie wycierając strefy intymne, a w razie potrzeby stosuje odpowiednie preparaty pielęgnacyjne, np. kremy ochronne.

• Personel regularnie omawia zasady postępowania podczas czynności higienicznych. • Personel monitoruje przestrzeganie tych zasad w codziennej pracy. • Wszystkie działania personelu podejmowane są z szacunkiem dla autonomii i godności dziecka. W przypadku występowania powtarzających podrażnień skóry u dziecka, personel ma obowiązek odnotować ten fakt na piśmie oraz niezwłocznie poinformować rodziców.	Standard 4.4 Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas posiłków: • Personel informuje dzieci o zbliżającym się posiłku i daje im czas na spokojne zakończenie zabawy. • Zachęca dzieci do aktywnego udziału w przygotowaniu posiłku, w takim zakresie, w jakim jest to możliwe. • Personel nie podnosi głosu, nie krzyczy na dzieci, jeśli odmawiają jedzenia lub mają trudności z posiłkiem. • Tłumaczy dzieciom kolejne etapy posiłku i cierpliwie odpowiada na ich pytania. • Jeśli dziecko sygnalizuje gotowość do samodzielnego jedzenia lub picia, personel daje mu czas na próby i nie wyręcza go. • Wspiera dziecko w trudniejszych sytuacjach, gdy tego potrzebuje. • Dzieci gotowe do samodzielności mogą same nakładać sobie elementy posiłku, dolewać napoje lub przygotowywać prostą kanapkę. • Posiłki odbywają się bez pośpiechu, w spokojnej atmosferze, dostosowanej do tempa i rozwoju dzieci. • Przestrzeń jadalni jest dostosowana do wzrostu i potrzeb dzieci, umożliwia im swobodne i bezpieczne poruszanie się oraz samodzielne sięganie po jedzenie i napoje. • Personel nie komentuje w sposób negatywny wyglądu dziecka, sposobu jedzenia, tempa czy ilości zjedzonego posiłku.
---	--

- Wzmacnia u dzieci poczucie sprawczości, akceptacji i zadowolenia z własnych prób.
- Dziecko może odmówić jedzenia lub picia, a personel szanuje tę decyzję i granice dziecka.
- Podczas posiłków dzieci mogą swobodnie rozmawiać z rówieśnikami i personelem, co sprzyja budowaniu relacji i kompetencji społecznych.
- Zespół regularnie omawia zasady organizacji posiłków i monitoruje ich realizację, aby cała placówka działała w sposób spójny i wspierający dobrostan dzieci.
- Personel zachęca dzieci do próbowania nowych smaków, ale nie zmusza do jedzenia.
- Personel dba o estetykę podawania posiłków i czystość stołu, co wzmacnia pozytywne skojarzenia z jedzeniem.
- Dzieci uczone są kulturalnego zachowania przy stole w formie zabawy i naśladowania, bez zawstydzania.
- Dzieci mają dostęp do chusteczek i mogą samodzielnie zadbać o higienę podczas posiłku.
- Jeśli dziecko rozleje napój lub coś upuści, personel reaguje spokojnie, bez oceniania i złości, traktując to jako naturalny element nauki.
- Dzieci są stopniowo uczone sprzątania po sobie w miarę swoich możliwości, np. odnoszenia talerza czy wyrzucenia chusteczki.
- Przy planowaniu posiłków i przekąsek bierze się pod uwagę indywidualne potrzeby dzieci, np. alergie pokarmowe, nietolerancje lub preferencje kulturowe.
- Podczas posiłków personel uważnie obserwuje dzieci pod kątem trudności w jedzeniu (np. problemy z gryzieniem, krztuszenie się).

STANDARD 5

Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi

Standard 5.1.1 Sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa

Lista sposobów nawiązywania relacji z dziećmi:

- Personel indywidualnie wita każde dziecko, używając spokojnego tonu i zwracając się po imieniu.

• Nawiązując kontakt z dzieckiem, zniża się do poziomu jego wzroku, siada obok lub kuca, zaprasza do sali. • Okazuje dzieciom życzliwość, akceptację i zainteresowanie ich emocjami oraz potrzebami. • W placówce budowana jest atmosfera zaufania poprzez przewidywalne działania i codzienne rytuały. • Personel szanuje indywidualne tempo adaptacji dziecka oraz jego potrzebę dystansu. • W placówce codziennie tworzone są sytuacje sprzyjające budowaniu relacji poprzez wspólną zabawę i rozmowę. • Personel nie porównuje dzieci między sobą i nie ocenia ich w sposób negatywny. • W placówce stosowana jest komunikacja wzmacniająca poczucie wartości dziecka poprzez pozytywne komunikaty.	
Standard 5.1.2 Sposoby reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci	
Lista sposobów reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowania dzieci: • Personel uważnie obserwuje zachowania dzieci i reaguje na ich potrzeby na bieżąco. • Personel komunikuje się z dziećmi nie tylko słowami, ale również gestami, mimiką, łagodnym tonem głosu, a jeśli dziecko tego potrzebuje — poprzez dotyk. • Personel nazywa emocje dzieci i wspiera je w ich rozpoznawaniu, np. mówiąc „Widzę, że jesteś smutny”. • Personel akceptuje wszystkie emocje dzieci, w tym emocje trudne i wspiera dzieci w radzeniu sobie z nimi. • Personel pozwala dzieciom na popełnianie błędów, traktując je jako naturalny element procesu uczenia się. • W sytuacjach trudnych, takich jak zmęczenie, przestymulowanie czy złość, personel ogranicza bodźce, proponuje odpoczynek lub zmianę aktywności. • Personel respektuje prawo dziecka do chwilowego wycofania się z kontaktu i nie zmusza do rozmowy ani aktywności.	

- Personel reaguje na zachowania trudne z empatią i spokojem, nie stosując żadnej z form przemocy.
- W placówce unika się oceniania i etykietowania dzieci, np. poprzez stwierdzenia „Ty zawsze...” lub „Jesteś niegrzeczny”.
- Po trudnej sytuacji personel wspiera dziecko w powrocie do równowagi i poczucia bezpieczeństwa.
- W placówce nie stosuje się systemu nagród i kar, w tym wykorzystywania jedzenia, słodyczy, zabawek ani innych przedmiotów jako formy nagrody lub przymusu.
- W placówce nie stosuje się przymusu emocjonalnego ani fizycznego, np. sadzania dziecka do stołu „za karę” lub odmawiania mu udziału w zabawie jako formy sankcji.
- Personel buduje u dzieci wewnętrzną motywację poprzez wzmacnianie ich poczucia sprawczości, akceptacji i zrozumienia.
- Personel wspiera dzieci w podejmowaniu decyzji i uczeniu się konsekwencji w sposób spokojny, z poszanowaniem ich granic i potrzeb.

Standard 5.1.3 Sposoby komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych

Lista sposobów komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych:

- Personel regularnie przypomina dzieciom o kolejnych etapach dnia, stosując język dostosowany do ich wieku i możliwości, np. słowa, obrazki lub gesty.
- Personel informuje dzieci z odpowiednim wyprzedzeniem o nadchodzących zmianach, takich jak koniec zabawy, czas posiłku, spacer lub drzemka.
- Personel używa prostego, zrozumiałego dla dzieci języka i unika skomplikowanych, niezrozumiałych komunikatów.
- W placówce dzieci mają możliwość współdecydowania w prostych sprawach, np. o wyborze zabawki lub kolejności aktywności.
- W sytuacjach nieplanowanych zmian, takich jak zmiana planów z powodu pogody, personel spokojnie wyjaśnia powód zmiany i proponuje alternatywę.
- W placówce utrzymywany jest przewidywalny i uporządkowany rytm dnia, a zmiany wprowadzane są w sposób spokojny i ograniczający niepokój dzieci.

• Personel wzmacnia u dzieci poczucie sprawczości poprzez włączanie ich w codzienne czynności, np. porządkowanie po posiłku lub przygotowanie do spaceru. • Personel zwraca uwagę na indywidualne potrzeby dzieci i dostosowuje komunikaty do ich tempa oraz poziomu rozwoju.	
STANDARD 6	
Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	
Standard 6.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi	
Zasady organizacji przestrzeni:	
• Sala została zorganizowana w sposób umożliwiający dzieciom obserwację innych oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych. • Przestrzeń sali została podzielona na wyraźnie wydzielone strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci. • Aranżacja przestrzeni umożliwia jej elastyczne przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (np. duże klocki oddzielające strefy aktywności, maty piankowe).	
Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucia przynależności do grupy:	
• Personel stosuje codzienne rytuały, takie jak indywidualne powitania, pożegnania, wspólne rozpoczęcia i zakończenia dnia, sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty. • Harmonogram dnia uwzględnia stałe, powtarzalne elementy integrujące grupę, w tym wspólne zabawy i aktywności. • Dzieci są zachęcane do udziału w zabawach zespołowych, w szczególności w małych, kilkusobowych grupach. • Organizowane są zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci, takie jak wspólne dekorowanie sali, porządkowanie przestrzeni czy zabawy tematyczne. • Dzieci mają możliwość naśladowania innych oraz uczestniczenia w zabawach równoległych. • Personel aktywnie modeluje prawidłowe interakcje społeczne podczas zabaw i codziennych sytuacji, pokazując dzieciom, jak budować relacje z rówieśnikami. • Personel uważnie reaguje na sygnały dziecka świadczące o chęci nawiązania kontaktu z innymi dziećmi i wspiera je w tych sytuacjach. • Przy organizacji zabaw integracyjnych i grupowych uwzględniane są indywidualne cechy temperamentu, potrzeby i zainteresowania dzieci.	
Standard 6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci	

Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:

- Przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej eksploracji oraz samodzielnej zabawy.
- Dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak pomoc przy nakrywaniu do stołu, podawaniu sztućców czy porządkowaniu zabawek.
- Dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie puzzli czy aranżowanie kącików zabaw.
- Personel zachęca dzieci do pomagania sobie nawzajem, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju.
- W sytuacjach konfliktowych personel wspiera dzieci w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań, jednocześnie zapewniając pomoc, jeśli dzieci nie są w stanie same poradzić sobie z daną sytuacją. W całej placówce obowiązują jednolite zasady reagowania w sytuacjach konfliktowych.
- Personel szanuje decyzje dzieci dotyczące dzielenia się zabawkami oraz uczestnictwa w zabawie z innymi dziećmi. Dzieci mają prawo odmówić zabawy z inną osobą lub dzielenia się zabawkami.

Standard 6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

W codziennej pracy personel realizuje następujące działania:

- Odpowiada dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „Najpierw on, potem ty”.
- Daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.
- Zamiast zakazów i krytyki, personel stosuje pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „Nogi chodzą po sali” zamiast „Nie biegaj!”.
- Jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania.
- Poprzez własne zachowanie personel pokazuje dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy.

• Zachęca dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takie jak budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach. • W trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.	<table><tr><th>Standard 6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń</th></tr><tr><td> Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń: • W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny. • Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin. • Dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób. Wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci. • Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych. • Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję. </td></tr><tr><td> Proponowane święta, wydarzenia, uroczystości w bieżącym roku pracy: • 21.01 Dzień Babci i Dziadka – Wzmacnia więzi rodzinne i uczy dzieci szacunku do starszych • 01.04 Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Kształtuje w dzieciach postawę akceptacji i wrażliwości na różnorodność • 22.04 Dzień Ziemi – Rozwija u dzieci troskę o środowisko i buduje podstawy ekologicznej postawy • 01-03.05 Święta Majowe – Budują u dzieci poczucie przynależności narodowej w przystępnej formie • 29.05 Piknik Rodzinny - Umożliwia dzieciom okazanie bliskości i czułości wobec mamy i taty; daje dzieciom radość, wzmacnia ich poczucie ważności i wyjątkowości • 26.06 Zakończenie roku – Podsumowuje wspólny czas pobytu w Gminnym Żłobku w Dobrem i wzmacnia poczucie wspólnoty grupy. </td></tr><tr><td>STANDARD 7</td></tr></table>	Standard 6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń	Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń: • W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny. • Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin. • Dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób. Wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci. • Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych. • Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.	Proponowane święta, wydarzenia, uroczystości w bieżącym roku pracy: • 21.01 Dzień Babci i Dziadka – Wzmacnia więzi rodzinne i uczy dzieci szacunku do starszych • 01.04 Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Kształtuje w dzieciach postawę akceptacji i wrażliwości na różnorodność • 22.04 Dzień Ziemi – Rozwija u dzieci troskę o środowisko i buduje podstawy ekologicznej postawy • 01-03.05 Święta Majowe – Budują u dzieci poczucie przynależności narodowej w przystępnej formie • 29.05 Piknik Rodzinny - Umożliwia dzieciom okazanie bliskości i czułości wobec mamy i taty; daje dzieciom radość, wzmacnia ich poczucie ważności i wyjątkowości • 26.06 Zakończenie roku – Podsumowuje wspólny czas pobytu w Gminnym Żłobku w Dobrem i wzmacnia poczucie wspólnoty grupy.	STANDARD 7
Standard 6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń					
Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń: • W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny. • Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin. • Dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób. Wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci. • Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych. • Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.					
Proponowane święta, wydarzenia, uroczystości w bieżącym roku pracy: • 21.01 Dzień Babci i Dziadka – Wzmacnia więzi rodzinne i uczy dzieci szacunku do starszych • 01.04 Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Kształtuje w dzieciach postawę akceptacji i wrażliwości na różnorodność • 22.04 Dzień Ziemi – Rozwija u dzieci troskę o środowisko i buduje podstawy ekologicznej postawy • 01-03.05 Święta Majowe – Budują u dzieci poczucie przynależności narodowej w przystępnej formie • 29.05 Piknik Rodzinny - Umożliwia dzieciom okazanie bliskości i czułości wobec mamy i taty; daje dzieciom radość, wzmacnia ich poczucie ważności i wyjątkowości • 26.06 Zakończenie roku – Podsumowuje wspólny czas pobytu w Gminnym Żłobku w Dobrem i wzmacnia poczucie wspólnoty grupy.					
STANDARD 7					

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

Standard 7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

- Dzieci mają możliwość swobodnego działania — indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb.
- Przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy.
- Tematyka kątek i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć.
- Dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają.
- Dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali.
- Czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci — zabawa nie jest przerywana sztucznie, jeśli dzieci chcą ją kontynuować.
- Tematyka zabaw jest dostosowywana do zainteresowań dzieci, a personel reaguje na ich potrzeby w tym zakresie.
- Personel zachęca dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowanie i próby działania.
- Dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia.
- W sali, podczas spacerów i pobytu w ogrodzie dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowania otoczenia.
- Organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznanie najbliższego środowiska — zarówno w sali, jak i poza nią.

Standard 7.2 Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe

Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego:

- Zabawy wprawiające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawy z kręceniem bączków, zabawy samochodzikami i pociągami.
- Zabawy światłem i cieniem: rzucanie cienia na ścianę, obserwowanie ruchu światła.
- Wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: sortery, klocki, piłeczki.
- Zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykane zimnych powierzchni, zabawa z papierem.
- Budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków.
- Rozciąganie i badanie właściwości materiałów: rozciąganie gumek, tasiemek, badanie materiałów.

Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczania świata:

- Proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków.
- Zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów.
- Zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów.

• Możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin, zwierząt, zjawisk pogodowych. Używanie określeń dla cech przedmiotów: • Komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: „To jest duża piłka, a to mała”, „Miękki kocyk”, „Twardy klocek”. • Opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią. • Porównywanie przedmiotów według cech, np. duży–mały, większy–mniejszy. Używanie określeń przestrzennych: • Zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia: „Gdzie schował miś? Za krzesłem? Pod stołem?”. • Opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”. • Zabawy ruchowe na torze przeszkód. • Układanie puzzli, klocków.	STANDARD 8 Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się Standard 8.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze: Mówienie do dzieci • Personel dostosowuje sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka. • Wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami. • Podczas kontaktu z dziećmi personel używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę. • Stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia. • Personel wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę. • Podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację. • Stosowane są uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie, przy zachowaniu naturalnego, szanującego dzieci sposób komunikacji. Aktywne słuchanie dzieci • Personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci. • Podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla. • Rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka. • W sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu. Wzbogacanie słownictwa dzieci
---	--

• Personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu. • Wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów. • Dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek. • Zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów. • Dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały. • Podczas wspólnego czytania personel zachęca dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów. • Słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazwy przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.	<table><tr><th>Standard 8.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci</th></tr><tr><td>Rozmowy z dziećmi</td></tr><tr><td> • Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności. • Rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów. • Rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę. • Komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy. • Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie). </td></tr><tr><td>Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem</td></tr><tr><td> • Towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę. • Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem. • Organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie. • Wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych. </td></tr><tr><td>Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek</td></tr><tr><td> • Codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek. • Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału — przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania. • Pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia. • Opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”. </td></tr></table>	Standard 8.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci	Rozmowy z dziećmi	• Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności. • Rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów. • Rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę. • Komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy. • Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).	Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem	• Towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę. • Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem. • Organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie. • Wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.	Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek	• Codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek. • Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału — przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania. • Pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia. • Opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”.
Standard 8.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci								
Rozmowy z dziećmi								
• Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności. • Rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów. • Rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę. • Komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy. • Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).								
Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem								
• Towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę. • Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem. • Organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie. • Wspieranie dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.								
Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek								
• Codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek. • Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału — przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania. • Pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia. • Opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”.								

• Udział w udostępnianiu dzieciom książek do samodzielnego oglądania.	
STANDARD 9 Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów	
Standard 9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci	
Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:	
Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki	
• Organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami). • Pozostawianie dzieciom czasu i swobody na samodzielną zabawę i manipulację materiałami. • Zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków.	
Rozwój percepcji zmysłowej	
• Codzienne udostępnianie dzieciom materiałów o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe). • Organizowanie zabaw sensorycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci. • Dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł itp.). • Umożliwianie dzieciom eksploracji przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem opiekunów. • Planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.	
Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki	
• Organizowanie przestrzeni w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej. • Umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane. • Stwarzanie dzieciom możliwości eksplorowania przestrzeni, np. przez przedstawianie zabawek lub przenoszenie dzieci w różne miejsca w sali. • Towarzyszenie dzieciom w zabawach ruchowych (np. turlanie, czworakowanie, próby wstawania, chodzenia). • Zachęcanie do podejmowania nowych wyzwań ruchowych w granicach akceptowalnego ryzyka. • Wspieranie niemowląt w rozwoju ruchowym, m.in. podczas prób siadania, czworakowania, wstawania i chodzenia. • Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ale bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.	
Standard 9.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci	
Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:	

- Ścieżki sensoryczne — chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach, fakturach.
- Zabawy wodą, np. przelewanie, chłapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie.
- Zajęcia z błotem, piaskiem, ziemią, gliną.
- Malowanie palcami, rękami, gąbkami.
- Słuchanie różnych dźwięków — instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki, folie szeleszczące.
- Wydawanie dźwięków ustami — naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie prostych dźwięków.
- Próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach.
- Wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw.
- Testowanie smaków — słodkiego, słonego, kwaśnego w bezpiecznych warunkach.
- Zabawy koszykiem skarbów — różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.

Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- Budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju.
- Wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąskim otworem.
- Chwytywanie, darcie, zgniatanie, składanie papieru.
- Malowanie pędzlem, palcami, gąbkami.
- Lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny.
- Przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski.
- Zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem.
- Zabawy z wykorzystaniem tablic manipulacyjnych.

Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- Wspinanie się na stabilne elementy, np. poduszki, skrzynki, klocki.
- Chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii.
- Samodzielne jedzenie — nabieranie łyżką, picie z kubka, przekąski do rączki.
- Malowanie, rysowanie kredkami, pisakami, kredą, farbami.
- Samodzielne mycie rąk, buzi, czesanie się.
- Sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika.
- Zabawy z piłką — turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie.
- Przeciąganie lekkich elementów (np. sznurka z przyczepionym przedmiotem).

Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

• Turlanie się po macie, dywanie, materacu. • Huśtanie się na bujaku, karuzeli, na rękach opiekuna. • Przeciskanie się przez tunel, pod stolikiem, między poduszkami. • Otulanie się kocem, chustą. • Delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy — ręką lub miękką szczotką. • Rzucanie się na miękkie poduchy lub materac. Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu: • Tory przeszkód — przechodzenie przez obręcze, omijanie pacholców, przeskakowanie przez niskie przeszkody. • Swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni (trawa, piasek, kamyczki). • Chodzenie po krawężniku, wzdłuż wyznaczonej linii. • Bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz. • Przeciąganie, pchanie, ciągnięcie lekkich wózków, skrzynek, zabawek na sznurku. • Zabawy w chowanego, w berka w dostosowanej do wieku formie. • Toczenie dużych piłek, lekkich przedmiotów. • Zawody ruchowe w prostym wydaniu — kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie. • Wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem.	STANDARD 10 Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki
Standard 10.1 Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze: Wspieranie działań twórczych dzieci: • Personel udziela dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci. • Dzieci mają codziennie swobodny dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, klej). • Zapewnione jest miejsce w sali, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami. • Umożliwia się dzieciom rysowanie i malowanie na pionowych płaszczyznach, na wysokości dostosowanej do ich wzrostu. • W zajęciach plastycznych unika się stosowania gotowych szablonów, kolorowanek i kart do wypełniania. • Podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania tego samego — każde dziecko może tworzyć po swojemu. • W pracy plastycznej i konstrukcyjnej personel skupia się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie.	

• Codziennie stwarzane są okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników). • Personel zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej. • Dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych. Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki: • W sali i podczas zajęć udostępniane są dzieciom reprodukcje dzieł sztuki — rysunki, obrazy. • Personel organizuje sytuacje, w których dzieci mają okazję oglądać ilustracje i książki o wysokim poziomie estetycznym. • Zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze. • W miarę możliwości organizowane są zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy, wystawy lub uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku.	Standard 10.2 Wybrane aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach; wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów; poznawania różnych wytworów kultury
Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach • Swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru. • Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników. • Taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe. • Śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne. • Zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów. • Opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek. • Zabawy dramatowe — odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego, naśladowanie zwierząt. • Rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym. • Malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem • Swobodna zabawa lusterkami — obserwacja siebie i mimiki.	Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów • Swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, mazaki, farby, plastelina, ciastolina, tasiemki. • Zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyczki, liście, gałązki, piasek, woda. • Umożliwienie malowania i rysowania na różnych podłożach: papier, karton, folia, płótno. • Organizowanie zabaw sensorycznych z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego, piany. • Działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki.

• Zapewnienie miejsca, w którym dzieci mogą swobodnie eksperymentować z materiałami — np. kącik plastyczny. Poznananie różnych wytworów kultury • Udostępnianie dzieciom reprodukcji obrazów, ilustracji, rzeźb o wysokiej wartości artystycznej. • Czytanie i oglądanie książek o wysokim poziomie estetycznym i starannym wykonaniu. • Słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości. • Pokazywanie dzieciom ilustracji, zdjęć, materiałów przedstawiających różne formy sztuki i architektury. • Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych). • W miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo). • Udział w krótkich spacerach lub wyjściach tematycznych (np. obejrzenie rzeźby w przestrzeni publicznej).	STANDARD 11 Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo edukacyjnego Standard 11.1 Realizowanie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Personel pracuje z dziećmi realizując Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny. Forma dokumentacji: Dokumentacja prowadzona jest w sposób przejrzysty i zrozumiały dla wszystkich członków zespołu – arkusze obserwacji, tabele, krótkie notatki, opisy. Zakres dokumentowania: Każdy członek zespołu odpowiada za bieżące dokumentowanie wybranych elementów realizacji Planu OWE, w szczególności: • Organizowanie działań i aktywności wspierający dzieci we wszystkich obszarach rozwoju. • Wprowadzanych zmian w organizacji przestrzeni wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci. • Wniosków z obserwacji oraz informacji zwrotnych od rodziców dotyczących dziecka lub środowiska Żłobka. Stosowane narzędzia dokumentacyjne: • Dziennik zajęć grupy w wersji papierowej. • Krótkie zapisy w zeszycie dotyczącym danej grupy.
--	--

- Arkusze obserwacji dzieci – tabela, spójne notatki.
- Plany miesięczne ze szczegółowymi aktywnościami z różnych obszarów.
- Prace plastyczne jako dokumentacja aktywności dziecka.
- Arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania dzieci.
- Notatki ze spotkań w sprawie realizacji OWE.
- Zdjęcia.

Wykorzystanie dokumentacji:

Wnioski z dokumentacji omawiane są podczas spotkań zespołu i służą do:

- Planowania dalszych działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych.
- Wprowadzania zmian w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi.
- Dostosowywania wsparcia do indywidualnych potrzeb dzieci.
- Doskonalenia pracy zespołu i planowania rozwoju zawodowego personelu.

Dostępność dokumentacji: Dokumentacja jest dostępna dla wszystkich uprawnionych członków zespołu oraz w zakresie dotyczącym ich dziecka, dla rodziców. Dokumentacja prowadzona jest z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych.

Standard 11.2 Analizowanie i dostosowywanie planu do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają

Termin analizy: W naszej placówce ewaluacja Planu OWE przeprowadzana jest raz w roku, w sierpniu, zgodnie z organizacją pracy Żłobka. Konkretna data ustalana jest każdorazowo przez Dyrektora Żłobka, z uwzględnieniem zakończenia bieżącego roku pracy i możliwości organizacyjnych.

Cel analizy:

- Podsumowanie stopnia realizacji zaplanowanych działań.
- Wskazanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia.
- Zaplanowanie zmian w Planie OWE na kolejny rok pracy.

Zakres analizy obejmuje:

- Realizację wszystkich obszarów ujętych w Planie OWE.
- Organizację przestrzeni i warunki sprzyjające rozwojowi dzieci.
- Skuteczność działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Jakość współpracy i komunikacji z rodzicami.
- Funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań.
- Identyfikację trudności i sposobów ich rozwiązywania.

Sposób przeprowadzenia analizy:

- Zebranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki).
- Uwzględnienie wyników samooceny personelu.
- Analiza opinii rodziców, zebranych poprzez rozmowy, ankiety lub w innej przyjętej formie.
- Spotkanie zespołu, omówienie zebranych informacji i wypracowanie wniosków.
- Spisanie podsumowania w formie dokumentu wewnętrznego.

Dokumentowanie: Z analizy sporządzany jest dokument podsumowujący, zawierający wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Dokument przechowywany jest w dokumentacji placówki i służy jako podstawa do modyfikacji Planu OWE. Powiązanie z ewaluacją pracy personelu: Coroczna analiza Planu OWE jest ściśle powiązana z ewaluacją pracy zespołu. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania działań doskonalących i rozwoju zawodowego personelu, zgodnie z aktualnymi potrzebami placówki i dzieci.	Standard 13.5 Codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz Codzienne wyjścia odbywają się bez względu na porę roku • Dzieci wychodzą na świeże powietrze każdego dnia, niezależnie od pory roku, pod warunkiem, że pozwalają na to warunki atmosferyczne. • Przed wyjściem personel upewnia się, że dzieci są ubrane adekwatnie do pogody (czapki, kurtki, kombinezony, rękawiczki zimą; nakrycia głowy, lekkie ubrania latem). Dłuższy czas pobytu na zewnątrz w sezonie letnim • W okresie letnim czas spędzany na świeżym powietrzu jest wydłużany, z zachowaniem przerw w trakcie największego nasłonecznienia i upału. • W godzinach szczytowego nasłonecznienia dzieci przebywają w cieniu lub w pomieszczeniu. Ochrona przed słońcem i upałem • Dzieci mają zapewnione nakrycia głowy oraz dostęp do kremów z filtrem (za zgodą rodziców). • Przebywanie w miejscach zacienionych jest priorytetem w gorące dni. • Wyjścia są skracane lub odwoływane w przypadku ekstremalnych upałów. Bezpieczna i atrakcyjna przestrzeń do zabawy • Wyjścia odbywają się wyłącznie na terenie bezpiecznym i dostosowanym do wieku dzieci: ogrodzonym, z atestowanym sprzętem zabawowym, zadbaną roślinnością. • Przed każdym wyjściem personel sprawdza teren pod kątem ewentualnych zagrożeń (uszkodzony sprzęt, ostre przedmioty, obecność niebezpiecznych roślin). Wyjścia nie odbywają się w przypadku: • burzy, silnego wiatru, ulew, intensywnych opadów śniegu; • ekstremalnych temperatur (upały powyżej 30°C lub silny mróz poniżej -10°C); • bardzo złej jakości powietrza (np. wysokiego poziomu smogu, komunikaty alarmowe). W takich sytuacjach dzieciom proponuje się atrakcyjne zajęcia ruchowe i sensoryczne wewnątrz budynku.
---	---

Swobodne i kierowane zabawy

Podczas pobytu na zewnątrz organizowane są zarówno:

- zabawy swobodne, podczas których dzieci samodzielnie wybierają aktywności,
- zabawy kierowane, np. gry zespołowe, tor przeszkód, zabawy edukacyjne.

Zapewnienie nawodnienia dzieci

- W trakcie pobytu na zewnątrz dzieci mają stały dostęp do wody pitnej.
- Personel regularnie przypomina dzieciom o piciu wody, zwłaszcza w ciepłe i słoneczne dni.

Udział najmłodszych dzieci – wózki spacerowe

- Najmłodsze dzieci, które nie potrafią jeszcze samodzielnie pokonywać dłuższych dystansów, nie są wykluczane z wyjść na dwór.
- Instytucja zapewnia dwa wózki spacerowe cztero i sześcioposobowe.

Zasady bezpieczeństwa

- Podczas wyjść personel sprawuje stały, aktywny nadzór nad dziećmi, przelicza dzieci przed wyjściem, w trakcie pobytu i przed powrotem do sali.
- Dzieci uczone są podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabawy na świeżym powietrzu.
- Przed każdym wyjściem sprawdzana jest lista obecności.

Dokumentowanie wyjść na zewnątrz

- Każde wyjście z dziećmi na zewnątrz, poza teren placówki dokumentowane jest w Rejestrze wyjść grupowych dzieci dostępnym na tablicy ściennej, w korytarzu Żłobka.

STANDARD 16

Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci

Standard 16.1 Instytucja opieki ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji

Cel działań:	Celem systemu informowania rodziców jest zapewnienie przejrzystej, regularnej i zrozumiałej komunikacji na temat sposobu realizacji Planu OWE w Żłobku, co sprzyja budowaniu zaufania, spójności działań wychowawczych oraz aktywnemu włączaniu rodziców w życie placówki.
Zakres działań:	• Regularne przekazywanie rodzicom informacji o realizacji bieżących działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych; • Udostępnianie harmonogramu zajęć i zabaw w sposób zrozumiały i dostępny;

	• Zapewnienie co najmniej jednego, stałego kanału komunikacji, z którego rodzice mogą korzystać – grupa na Messengerze.
Formy informowania rodziców:	Placówka wykorzystuje poniższe kanały komunikacji z uwzględnieniem preferencji rodziców: • bezpośrednie, codzienne rozmowy przy odbiorze dziecka; • komunikaty i informacje na tablicy informacyjnej, w miejscu widocznym dla rodziców; • miesięczny plan pracy zamieszczany w wersji papierowej na tablicy informacyjnej; • Facebook, Messenger; • informacje i materiały zamieszczane na stronie internetowej Żłobka; • zebrania z rodzicami; • spotkania i rozmowy indywidualne.
Zasady informowania:	• Informacje przekazywane są regularnie — w przypadku istotnych zmian lub wydarzeń niezwłocznie, w pozostałych sprawach z ustaloną częstotliwością (np. raz w tygodniu, raz w miesiącu); • Treść informacji formułowana jest w sposób przystępny, zrozumiały i konkretny; • Rodzice mają możliwość zadania dodatkowych pytań lub zgłoszenia uwag dotyczących realizacji Planu OWE w uzgodnionych formach (osobiście, e-mailowo, telefonicznie); • Informowanie rodziców odbywa się z poszanowaniem zasad poufności i ochrony danych osobowych.

Standard 16.7 Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny podlega konsultacjom z rodzicami dzieci, a w przypadku gdy w żłobku lub klubie dziecięcym została utworzona Rada Rodziców – z tą Radą	
Obowiązek konsultacji:	Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny (Plan OWE) podlega corocznym konsultacjom z Radą Rodziców powołaną w Żłobku.
Formy konsultacji:	Placówka stosuje poniższe formy konsultacji Planu OWE: • Udostępnienie rodzicom wersji elektronicznej Planu OWE (np. za pośrednictwem poczty e-mail, strony internetowej) z możliwością zgłaszania uwag i propozycji zmian. • Organizacja spotkania informacyjno-konsultacyjnego dla chętnych rodziców w siedzibie Żłobka. • Uwzględnienie zagadnień dotyczących Planu OWE w ankiecie badającej satysfakcję rodziców z funkcjonowania placówki. • Umożliwienie udziału Rady Rodziców w spotkaniu personelu Żłobka poświęconemu podsumowaniu i aktualizacji Planu OWE.
Zasady organizacyjne:	• O planowanych konsultacjach rodzice są informowani dostępnymi kanałami komunikacji, z co najmniej 14-dniowym wyprzedzeniem. • Uwagi i propozycje rodziców są rozpatrywane przez Dyrektora Żłobka, przy uwzględnieniu możliwości organizacyjnych, kadrowych oraz obowiązujących przepisów prawa. • Po zakończeniu procesu konsultacji wszyscy rodzice są informowani o wynikach, a nowa wersja Planu OWE jest udostępniana w formie papierowej (np. w siedzibie placówki) oraz/lub w wersji elektronicznej. • Zaktualizowany Plan OWE obowiązuje od dnia wskazanego przez Dyrektora Żłobka.
Uwagi końcowe:	Konsultacje Planu OWE mają na celu zapewnienie transparentności działań placówki, włączanie rodziców w proces współdecydowania o sprawach ważnych dla dzieci oraz dostosowanie organizacji pracy do realnych potrzeb społeczności Żłobka.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-educacyjny został zatwierdzony przez Burmistrza Miasta i Gminy Dobre i zaczyna obowiązywać w Gminnym Żłobku w Dobrem od dnia 1 stycznia 2026 r. na mocy Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882).

Data zatwierdzenia:


Burmistrz
Michał Wichrowski

Podpis Burmistrza Miasta i Gminy Dobre:


Burmistrz
Michał Wichrowski

